

Ainevaldkond „Võõrkeeled“

1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

2. Ainevaldkonna õppeained ja nende maht

Laagri Kooli võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeelena inglise keel ning B-võõrkeelena vene ja hispaania keel. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes alates 2. klassist ja B-võõrkeele õppimist II kooliastmes alates 6. klassist.

Võõrkeeleeõppega taotletakse, et põhikoolilõpetaja valdaks A-võõrkeelt iseseisva keelekasutaja tasemel (B1 või B2 tase) ja B- võõrkeelt algtasemel (A2). Võõrkeelte ainekavad on koostatud arvestusega, et kirjeldatud õpitulemused saavutatakse heal tasemel järgmise tunnijaotuskava korral:

	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
A-võõrkeel			
2. klass	2 tundi nädalas		
3. klass	3 tundi nädalas		
4. klass		3 tundi nädalas	
5. klass		3 tundi nädalas	
6. klass		3 tundi nädalas	
7. klass			3 tundi nädalas
8. klass			3 tundi nädalas
9. klass			3 tundi nädalas
B-võõrkeel			
6. klass		3 tundi nädalas	
7. klass			3 tundi nädalas
8. klass			3 tundi nädalas
9. klass			3 tundi nädalas

3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Laagri Kooli võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvate keelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi Laagri Koolis õpetatavate võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel.

Keeleõppes kasutatakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtteid, lähtudes õpilasest ja tema suhtluspädevuse arendamisest. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust.

Keele grammatika ja sõnavara omandatakse nii vastuvõtutoimingute (kuulamine, lugemine) kui ka loome- ja suhtlustoimingute (rääkimine ja kirjutamine) abil keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õpilase keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste.

Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Põhikooli õpilases arendatakse seetõttu oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära.

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri, ergutatakse Laagri kooli õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks viiakse koolis läbi võõrkeelenädal, suunatakse õpilasi keelevõistlustele, tegema eakohast iseseisvat tööd, koostama esitlusi, neid esitlema-kaitsma, tegema uurimistöid. Soovijatel on võimalus osaleda õppereisidel, kohtumistel õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, ainealastes õpitubades. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija edusamme. Laagri koolis kasutatakse võõrkeelte õpetamisel avatud ja paindlikku metoodilist käsitlust, kohandades õpet vastavalt õpilase vajadustele.

Laagri Kool seab õppe keskmesse õpilase. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õpilase eesmärkidest ning vajadustest.
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe-eesmärgile.

3.1.

4. Üldpädevuste kujundamine

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente:

- teadmised
- oskused
- väärtushinnangud
- käitumine

Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õppemeetodite ja -tegevuste kaudu.

- Kultuuri- ja väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.
- Sotsiaalne ja kodanikupädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valiku vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavaid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.
- Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

- Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).
- Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloomete oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes. Hea eneseväljendus, teksti mõistmise ja tekstiloomete oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes. Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.
- Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles arvutama (nt sisseoste tehes) ning seejärel vastavalt õpilaste keeleoskuse arenemisele mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sealhulgas teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades. Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.
- Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärged ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.
- Digipädevus kujundab õpilastes oskust kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades, osaleda digitaalses sisuloomes (sealhulgas tekstide, piltide, multimeediumide loomisel). Õpilased oskavad kasutada uuenevat digitehnoloogiat nii õppimisel, kodanikuna suheldes kui kogukondades suheldes, leida ja säilitada digivahendite abil infot; osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; olla teadlik digikeskkonna ohtudest.

5. Valdkonnaülene lõiming ja õppekava läbivate teemade käsitlemine

Võõrkeelte ainekavades arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse need teadmised ja oskused üle uude kultuurikonteksti.

Loodus-ja sotsiaalsed. Võõrkeelte ainekavad haakuvad ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia ja inimeseõpetuse teemadega. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmine ja tõlgendamise arendamine.

Kunstiained. Võõrkeelte valdkonnal on tihe seos muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õpitakse tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii erinevate teemade kui ka vahetute kultuurielamuste (kino- ja teatrikülastused, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jne) kaudu. Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Tehnoloogia arengusuundumusi teadvustatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Sealjuures arutletakse tehnoloogia kasutamise kaasnevate võimaluste ja ohtude üle.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub Laagri koolis õpetatavates võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Õpitakse sallivalt suhtuma kaaslastesse, järgima ausa mängu reegleid ja tegema koostööd.

6. Läbivad teemad

Võõrkeelte õppe-eesmärgid ja -teemad toetavad erinevates kooliastmes õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, et ta suudaks täita erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundada oma elu teadlike otsuste kaudu.
 - „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng. Võõrkeeleõppes taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ja väärtustab selle jätkusuutlikku arengut.
 - „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks ning kes väärtustab nii omakultuuri kui kultuurilist mitmekesisust, on salliv ning koostööaldis.
 - „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond. Taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt teabekeskonda, suudab seda ja selle sisu kriitiliselt analüüsida, tunnustab autorlust, oskab luua kvaliteetset meediasisu ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest.
 - „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” - tehnoloogia ja innovatsioon. Taotletakse õpilase kujunemist uuendustele avatuks ja kaasaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks.
 - „Mina ja teised”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Vaba aeg” – kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks ühiskonna- ja kogukonnaliikmeks, kes toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.
 - „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, füüsiliselt, emotsionaalselt ja sotsiaalselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi ja aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna loomisele.
 - „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ja järgib ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.
- Läbivad teemad kajastuvad ka õpilaste uurimistöodes, mille koostamisel kasutatakse vajadusel võõrkeelseid allikaid.

7. Õppetegevuse kavandamine ning korraldamine

Õpet kavandades ja korraldades

- lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega,

- taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde, kontrolltööde maht jne) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisev, paaris- ja rühmatöö, diskussioon, ajurünnak), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ja iseseisvateks õppijateks;
- kasutatakse vajadusel diferentseeritud õppeülesandeid (abistamaks nõrgemate võimetega õppijaid ja innustamaks võimekamaid õppijaid), mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni; vajadusel koostatakse õpilastele individuaalne õppekava, abistamaks nõrgemate võimetega õpilastel omandada nõutavad õpitulemused; individuaalne õppekava koostatakse vajadusel ka võimekamate õpilaste innustamiseks ja arendamiseks.
- rakendatakse nüüdisaegseid info-ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid (süle- ja tahvelarvutite ning nutitelefonide kasutamine õppeotstarbel paaris- ja rühmatöös)
- mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino- ja kontserdikülastused, koolil on kaasaegselt sisustatud arvutiklass; võimalusel korraldatakse õppereise, kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.
- kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektöpe, õppekäigud jne.

Õppesisu käsitlemise valiku teeb aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

8. Hindamine

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille eesmärk on toetada õpilasel õppimist ja arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima ning kujundada õpilase enesehinnangut. Õpitulemusi hinnates lähtub õpetaja Laagri Kooli hindamise alustest.

Õpilast teavitatakse õppeaasta alguses sellest, mida ja millal hinnatakse ning millised on hindamiskriteeriumid. Igal trimestril antakse õpilasele tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste / esitluste, kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja edasisteks õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendi nii õppetegevuse kui iseenda pädevuste arendamiseks.

Laagri Koolis rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist.

• Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus

õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevuste ja arenguvõimaluste kohta.

• Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide täitmist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana nii, et nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

9. Õppekeskkonna kujundamise põhimõtted

Laagri Kool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivaldavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) rühmades, mille suurus on üldjuhul kuni 12 õpilast
- 3) ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- 4) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- 5) kasutades ka kooliväliste füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesisavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

10. A-võõrkeel

10.1. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe üks tähtsamatest ülesannetest on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni.

Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärged ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli. A-võõrkeele õppimine läbi kõigi kooliastmete peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu on soovitatav kasutada A-keele õppes lõimitud aine- ja keeleõppe elemente.

Ka võimaldab A-keele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuuele teemavaldkonnale:

mina ja teised;
kodu ja lähiümbrus;
kodukoht Eestis;
riigid ja nende kultuur;
igapäevaelu, õppimine ja töö ning
vaba aeg ja meedia.

Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest (ptk 1.3)

Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleskustaseme, mis tähendab, et ta 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist); 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.	6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleskustaseme, mis tähendab, et ta 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste; 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni; 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi	Põhikoolilõpetaja saavutab B1-keeleskustaseme, mis tähendab, et ta 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime; 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt; 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste; 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste; 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet; 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

I kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;

- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi

II kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajadusel korrates
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavalt teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

III kooliaste

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu-või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavaise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata; 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

10.2. Õpitulemused

I kooliaste

A-võõrkeel (inglise) 2. klass – 2 nädalatundi (A1)

A-võõrkeel (inglise) 3. klass – 3 nädalatundi (A1)

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

10.3. 2. klassi õpiväljund A-võõrkeeles

Vastuvõtutoimingud (kuuldu ja loetu mõistmine)

Kuulamisel

- 1) saab aru korraldustest, mida õpetaja tunnis kasutab;
- 2) saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest, lauludest;
- 3) eristab õpitavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rõhku, rütm.

Kõnelemisel

- 1) oskab ennast tutvustada, rääkida oma perest, sõbrast, koolitarvetest;
- 2) oskab tervitada ja jätta hüvasti ;
- 3) küsida kaaslase nime;
- 4) paluda ja tänada;
- 5) soovida õnne sünnipäevaks;
- 6) oma vanust ja numbreid 1-20;
- 7) aega (täistunnid kellal);
- 8) oskab hääldada oma nime.

Lugemisel

- 1) saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest;
- 2) saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest;
- 3) oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte, luuletusi.

Kirjutamisel

- 1) oskab kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nime;
- 2) oskab õigesti kirjutada sõnu, mida vajab õppematerjalides olevate mõistatuste ja ristsõnade lahendamisel;
- 3) oskab juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase.

MINA JA TEISED

Enese ja kaaslaste tutvustus. Esemed meie ümber. Lemmikmänguasjade nimetamine, lihtsamad mänguasjade nimetused, koolitarvete nimetamine, klassiruumis olevad esemed. Määrsõnade kasutamine: all, peal, see, väljas.

KEHAOSAD

Nimetatavate kehaosade äratundmine ja eristamine, nende kirjeldamine omadussõnadega: pikk, lühike, värvus, arv.

RIIDED

Erinevate riietusesemete nimetamine.

KODU JA LÄHIÜMBRUS

Pereliikmed ja nende tutvustus, kodu asukoht, tubade nimetused, all- ja ülakorrus.

Pargis olevate ronimis- ja mänguvahendite nimetused.

LOOMAD

Loomad loomaaias ja metsloomad.

TOIDUD

Lemmiktoitude nimetamine, meeldib, ei meeldi.

VABA AEG

Puhkus rannas. Vajalikud vahendid vaba aja veetmisel.

10.4. 3.klassi õpiväljundid A-võõrkeeles

Vastuvõtutoimingud (kuuldu ja loetu mõistmine)

Kuulamine

Aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid.

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;
- 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 3) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal;
- 4) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;

- 5) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks) ;
- 6) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele õpitud teemal.

Lugemine

Tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.

- 1) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 2) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid ja soove;
- 3) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 4) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.
- 5) tutvub tähestikuga ja harjutab seda;
- 6) loeb häälega ja õige häälduse ning rütmi ja intonatsiooniga lühikesi lauseid õpitud sõnavaraga;
- 7) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust, mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida;
- 8) paneb tekstilõigud õigesse järjekorda või reastab lauseid vastavalt sisule;
- 9) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited.

10.5. Loometegevused

Rääkimine

Kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause:

- 1) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 2) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 3) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 4) jutustab eelnevalt kirjalikult ettevalmistatud teksti iseenda, oma pere, kodulooma, oma päeva jms kohta
- 5) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 6) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 7) kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase;

- 8) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil;
- 9) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid;
- 10) esitab õpitud laule ja luuletusi;
- 11) küsib ja vastab tänase ilma kohta;
- 12) küsib, kas teised said temast aru.

Kirjutamine

Tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest;

- 1) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti
- 2) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 3) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi;
- 4) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;
- 5) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;
- 6) kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne) ;
- 7) kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine) , kuupäevi
- 8) kirjutab etteantud näitajate alusel loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast, oma päevast, oma hobidest jne;
- 9) võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut);
- 10) koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus, teemakohane sõnade plakat jne) .

Suhtlemine (hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus)

Suhtleb lihtsas keeles, kuid sõltub täielikult vestluskaaslasest, kes öeldut aeglasemalt kordab, ümber sõnastab ja parandab. Esitab lihtsaid küsimusi ja vastab neile; algatab lihtsat suhtlust ja reageerib sellele, kui see puudutab tema vahetuid vajadusi või väga tuttavat teemat.

- 1) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme;
- 2) kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks, tervitus- ja hüvastijätuväljendid jne) ;
- 3) arutleb õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle;
- 4) täidab tunnirutiine ja kokkuleppeid;
- 5) kasutab korrektselt kultuuriomaseid väljendeid (soovid jõuludeks ja muudeks tähtpäevadeks jms).

Keelekasutus

- 1) kasutab vaid üksikuid ära õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu;
- 2) teab väga lihtsaid sõnu/viipeid, fraase ja lauseid mõne konkreetse olukorra ja teema kohta;
- 3) vajadusel kompenseerib keeleteadmiste puudumist teiste; eneseväljendusvahenditega (žestid, joonistamine jne).

Info- ja andmekirjaoskus

- 1) kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit;
- 2) kasutab internetipõhist sõnaraamatut;
- 3) kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks;
- 4) kasutab digikeskkondi õppetöös (sh koostöiselt);
- 5) haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti.

Kultuuri tarbimine ja looming

- 1) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 2) tarbib õpetaja soovitusel võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne) ;
- 3) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine) ;
- 4) tutvub õpetatava keele maa(de) le iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad) ;
- 5) tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt.

Õpioskused

- 1) kasutab erinevaid keeleõppestrateegiaid;
- 2) tugineb varasemalt omandatud keeleõppestrateegiatele ning laiendab koostöös õpetajaga nende valikut;
- 3) õpib õpetaja juhendamisel oma vigadest õppima (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärged, jne) ja kaaslasid tagasisidestama;
- 4) kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (nt veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine) ;
- 5) osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös.

10.6. Lõiming ja läbivad teemad

- 1) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;
- 2) teise võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust;
- 3) mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

MINA JA TEISED

Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt) , enesetunne (nt hea/halb tuju) ;

ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha) ; viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda) .

KODU JA LÄHIÜMBRUS

Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid) ; kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna) .

KODUKOHT EESTI

Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt) ; aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt) .

RIIGID JA NENDE KULTUUR

Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, mõningad tähtpäevad ning olulisemad nende tähtpäevadega seotud tavad.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG

Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt) ; peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt) . Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit. lemmikloom jmt).

MEEDIA

Meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet,) ja nende eakohased kasutamisevõimalused. Võõrkeeleõppe abivahendid internetis (nt veebisõnaraamatud jt) .

II kooliaste

A-võõrkeel (inglise) 4. klass – 3 nädalatundi (A2)

A-võõrkeel (inglise) 5. klass – 3 nädalatundi (A2)

A-võõrkeel (inglise) 6. klass – 3 nädalatundi (A2)

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspäraseid teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühimuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

10.7. 4. klassi õpiväljundid A-võõrkeeles

Kuulamine

- 1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused algelistele küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab pilte;
- 2) mõistab ja järgib suuliselt antud lihtsaid mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäike;
- 3) kuulab teksti ja kirjutab kuuldu põhjal märksõnad ning üksikuid lauseid;
- 4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal lihtsa pilti või täiendab etteantud pilti mõningate detailide võrra;

5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud lühikesi teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja mõistab faktiküsimusi.

Lugemine

- 1) loeb häälega eakohast väga lihtsustatud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal lihtsamaid ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi);
- 2) loeb lühikesi tarbetekste, mis on pildimaterjaliga toetatud (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;
- 3) järjestab sõnad lühikesteks lihtlauseteks; sobitab omavahel pilte ja lauseid;
- 4) loeb ja järgib lihtsaid mängureegleid ja juhiseid õpetaja abiga (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus;

Rääkimine

- 1) kordab õpetaja abiga uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;
- 2) koostab ja kirjeldab mudeli järgi lihtlausetega ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega.
- 3) kirjeldab näite abil pildil olevaid inimesi ja lihtsaid tegevusi lihtlausetega;
- 4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu, räägib etteantud teemal, kasutades õpetaja abiga koostatud kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);
- 5) osaleb lihtsamal, etteantud rollimängus;
- 6) koostab ja esitab küsimusi, avaldab enda arvamust;
- 7) esitab teksti kohta küsimusi ning toetub nendele ümberjutustamisel.

Kirjutamine

- 1) kirjutab etteantud teemal mudeli järgi postkaardi, lühikese kirja, sõnumi;
- 2) kirjeldab väheste detailidega pilti lühidalt;
- 3) koostab paaris või rühmas küsimusi;
- 4) koostab õpetaja abiga arvutis lühiteksti ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke;

Suhtlemine

- 1) tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil);
- 2) arutleb õpetaja juhendamisel emakeeles, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda.

Keelekasutus

- 1) kasutab mõningaid väga lihtsaid keelekonstruktsioone, tuleb ette vigu, kuid on selge, mida öelda tahab;
- 2) oskab kasutada igapäevavajadustega piiratud nappi sõnavara, mis on piisav, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.

Info- ja andmekirjaoskus

- 1) kasutab õpetaja abiga vajadusel sõnaraamatut, digisõnastikku või õpiku koondtabeleid;
- 2) õpetaja toel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi;

Kultuuri tarbimine ja looming

- 1) tarbib võõrkeelset meediasisu;
- 2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid);
- 3) koostab juhendi abiga lihtsamaid loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatöona.

10.8. Õpioskused

- 1) meenutab õpetaja juhendamisel abivahenditega varemõpitut tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatöona);
- 2) õpivad õpetaja juhendamisel unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel;
- 3) õpib õpetaja juhendamisel seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, lihtsate akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas);
- 4) osaleb õpetaja abil ja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;
- 5) harjutab endale õpieesmärkide seadmist õpetaja abiga.

10.9. Lõiming ja läbivad teemad

- 1) kasutab vähesel määral võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;
- 2) väljendab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

10.10. 4. klassi läbivad teemad

MINA JA TEISED

Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne) ; enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne) ; suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).

KODU JA LÄHIÜMBRUS

Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt) , koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt) ; pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

KODUKOHT EESTI Linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel.

RIIGID JA NENDE KULTUUR

Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt) , põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG

Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt) ; söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt) , koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt) ; erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.

MEEDIA

Meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused. Võõrkeeleõppe abivahendid internetis (nt veebisõnaraamatud jt) .

10.11. 5. klassi õpiväljundid A- võõrkeeles

Kuulamine

- 1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused) , järjestab lihtsamaid tekstilõike ja pilte;
- 2) Järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng) , juhiseid ja töökäske;
- 3) kuulab teksti ja kirjutab kuuldu põhjal enda teksti lühilausetega ja esitab selle.
- 4) joonistab pildi kuuldu põhjal või täiendab etteantud pilti etteöeldud detailidega;
- 5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud lühikesi teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab lihtsamatele faktiküsimustele.

Lugemine

- 1) loeb iseseisvalt eakohast lihtsusatud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi) ;
- 2) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;
- 3) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;
- 4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid, vajadusel õpetaja abiga (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu;
- 5) leiab õpetaja juhendamisel internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda lühidalt kaaslastele.

Rääkimine

- 1) kordab õpetaja juhendamisel uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;
- 2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus) .
- 3) kirjeldab näite abil pildil olevaid inimesi ja tegevusi;
- 4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu, räägib mudeli abil etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm) ;
- 5) osaleb rollimängus või loeb ning koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot;
- 6) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos lihtsama põhjendusega;
- 7) esitab teksti põhjal lihtsaid küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.

Kirjutamine

- 1) kirjutab etteantud teemal mudeli järgi sõnumi, postkaardi, lühikese kirja, ringkirja, koomiksi;
- 2) kirjeldab pilti;
- 3) koostab paaris või rühmas küsimusi ja võrdleb tulemusi;
- 4) koostab mudeli järgi teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke

Suhtlemine

- 1) tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid koduste kultuurinormidega;
- 2) arutleb õpetaja juhendamisel ja kaaslastega emakeeles, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda.

Keelekasutus

- 1) kasutab mõningaid lihtsamaid keelekonstruktsioone, esineb grammatilisi vigu, kuid on selge, mida öelda tahab;
- 2) kasutab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.

Info- ja andmekasutusoskus

- 1) kasutab juhendi alusel vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid;
- 2) õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi;
- 3) loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja viitab allikatele.

Kultuuri tarbimine ja looming

- 1) tarbib õppetöös ettenähtud võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paaristööna) ;
- 2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid);
- 3) koostab juhendi abiga loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna;
- 4) koostab ja kannab ette esitlusi nii Eesti kui õpitava keele maade teemal;

Õpioskused

- 1) meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditega varemõpitut tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna) ;
- 2) mõistavad õpetaja juhendamisel unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel;
- 3) loob õpetaja juhendamisel seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas) ;
- 4) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;
- 5) seab õpetaja abiga endale õpieesmärged ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.

Lõiming ja läbivad teemad

- 1) kasutab mõningal määral võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;
- 2) kasutab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

10.12. 5. klassi läbivad teemad

MINA JA TEISED

Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne) ; enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne) ; suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).

KODU JA LÄHIÜMBRUS

Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt) , koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt) ; pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

KODUKOHT EESTI

Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid) , linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel.

RIIGID JA NENDE KULTUUR

Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt) , põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombes, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG

Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt) ; söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt) , koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt) ; erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.

MEEDIA

Meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet,) ja nende eakohased kasutamisevõimalused. Võõrkeeleõppe abivahendid internetis (nt veebisõnaraamatud jt) .

10.13. 6. klassi õpiväljundid A-võõrkeeles

Kuulamine

- 1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused) , järjestab tekstilõike ja pilte;
- 2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng) , juhiseid ja töökäske;
- 3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle) ;
- 4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;
- 5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.

Lugemine

- 1) loeb iseseisvalt eakohast kohandatud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi) ;
- 2) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;
- 3) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;
- 4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhhib mängu;
- 5) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.

Rääkimine

- 1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;
- 2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus) , kavatsusi tulevikus;
- 3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;
- 4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm) ;
- 5) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;
- 6) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;
- 7) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.

Kirjutamine

- 1) kirjutab etteantud teemal sõnumi, postkaardi, lühikese kirja, kirjeldava jutustuse, ringkirja, koomiksi;
- 2) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);
- 3) koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi;

4) koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke

Suhtlemine

- 1) tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega;
- 2) arutleb emakeeles, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda.

Keelekasutus (keerukus, täpsus ja ladusus)

- 1) kasutab mõningaid lihtsamaid keelekonstruktsioone õigesti, esineb grammatilisi vigu, kuid on selge, mida öelda tahab;
- 2) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.

Info- ja andmekirjaoskus

- 1) kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid;
- 2) õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle;
- 3) loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele) .

Kultuuri tarbimine ja looming

- 1) tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paaristööna) ;
- 2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid);
- 3) koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna;
- 4) koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).

Õpioskused

- 1) meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varem õpitut tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna);
- 2) osaleb (õpetaja juhendamisel) vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel);
- 3) loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas);
- 4) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;
- 5) seab endale õpieesmärgid ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.

Lõiming ja läbivad teemad

- 1) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;
- 2) võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel;
- 3) mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

10.14. 6. klassi läbivad teemad

MINA JA TEISED

Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne) ; enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne) ; suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).

KODU JA LÄHIÜMBRUS

Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt) , koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt) ; pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

KODUKOHT EESTI

Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid) , linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel.

RIIGID JA NENDE KULTUUR

Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt) , põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG

Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt) ; söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kollekttsioneerimine, reisimine jmt) ; erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.

MEEDIA

Meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet,) ja nende eakohased kasutamismõisted. Võõrkeeleõppe abivahendid internetis (nt veebisõnaraamatud jt) .

III kooliaste

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse tavalise kiirusega;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel

10.15. 7. klassi õpiväljundid A-võõrkeeles

VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)

Kuulamine

Selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelne kõne; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttavalt, igapäevasel teemal; mõistab kuuldu sõnumit ja üksikasju:

- 1) kuulab autentset teksti, eristab erinevaid tekstiliike (saade, jutt, taskuhääling, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne);
- 2) kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videoid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne);
- 3) kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne).

Lugemine

Loeb (selge hääldusega) ja mõistab selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel, suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info; mõistab detaile ja nüansse õpetaja abiga:

- 1) loeb erinevaid nii mitteformaalseid kui kõnekeelseid tekstitüüpe - nt kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid;
- 2) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti sisu, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid;
- 3) loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;
- 4) viib loetud teksti teise vormi (nt koomiks, joonistus, näidend, dialoog, esitus).

LOOMETEGEVUSED

Rääkimine

Kasutab lihtsaid seostatud lauseid (nt kogemused, kavatsused, seisukoha põhjendamine, muljete kirjeldamine); kasutab sagedamini esinevaid väljendeid ja grammatilisi konstruktsioone valdavalt õigesti (keerukamate puhul tuleb ette vigu); tuleb enamasti toime lihtsamates suhtlusolukordades (sh veebis), hääldus on selge, intonatsiooni ja rõhuvead ei häiri suhtlust:

- 1) osaleb lihtsamates vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid;

- 2) esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, koostab referaati, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni;
- 3) esitab oma teksti arusaadavalt;
- 4) osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile);
- 5) kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus);
- 6) annab konkreetsete juhiste alustel kaaslastele tagasisidet.

Kirjutamine

Kirjutab õpitud teemadel jutustavat laadi tekste, tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist:

- 1) kirjutab sidusat teksti tuttaval ja isiklikku huvi pakuval teemal (kiri ja e-kiri), foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus väljendab ja põhjendab oma arvamust;
- 2) kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (orienteerumised, retseptid jne);
- 3) kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste nt filmi või raamatu põhjal, milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab ja selgitab.

Suhtlemine (hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus)

Tuleb lihtsat keelt kasutades toime enamikes reisiolukordades. Suudab ettevalmistuseta vestelda, kui kõneaine on tuttav, ning avaldada isiklikku arvamust, vahetab infot teda huvitavate või igapäevaelu puudutavate teemade kohta (nt perekond, harrastused, töö, reisimine, päevasündmused):

- 1) kasutab kultuuriteadmisi suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne);
- 2) on võimeline võtma osa erinevatest lihtsamatest projektitöödest (filmide/videote tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine, riigisisised ja rahvusvahelised projektid jne);
- 3) kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi, tuvastab seoseid ning jälgib oma keelekasutust;

- 4) väärtustab ja suhtub lugupidavalt enda ja teiste kultuuri (kultuuriliste eripärade märkamine, päeviku pidamine, välisprojektides osalemine, esitluste tegemine, dokumentaalide vaatamine, eneseanalüüs, kultuuri tutvustamine teistele klassidele, rollimängud jne);
- 5) toetab kultuuridevahelises suhtluses teisi ja arvestab rühmaliikmete tundeid ja eri maailmavaateid;
- 6) teeb koostööd erinevate kultuuriliste taustadega inimestega ja näitab üles huvi ja mõistmist.

Keelekasutus

- 1) tuttavas olukorras kasutab enamasti õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Emakeele mõju võib olla märgatav ja tulla ette vigu, kuid on selge, mida väljendada soovib;
- 2) valdab tuttavate teemade ja igapäevaolukordadega seotud põhisõnavara; võib teha märgatavaid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad.

Info-ja andmekirjaoskus

- 1) kasutab juhendatult eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpik, sõnaraamat, koondtabelid, digirakendused);
- 2) otsib infot ja kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi (juhendatult suudab analüüsida sisu, teadvustada võimalikke ohte ja kriitiliselt allikatesse suhtuda);
- 3) kasutab digivahendeid (sh tehisintellekti) ja teab akadeemilisi tavasid (viitamine, info kontrollimine, autorlus, jne);
- 4) teadvustab veebikeskkondade võimalikke ohte (analüüsib sisu, haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti).

Kultuuri tarbimine ja looming

- 1) vaatab inglise keeles filme, kuulab muusikat, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu; saab aru lihtsamate teleuudiste sisust;
- 2) kasutab inglise keelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (suhtlus veebis, reisil) olles teadlik ingliskeelse kultuuri levinumatest suhtlusnormidest;
- 3) on võimeline osalema ingliskeelse kultuuri alastel üritustel (sh konkursid ja olümpiaadid);
- 4) oskab vahendada tarbitavat kultuuri kirjalikult ja suuliselt (lühikokkuvõtted, esitlused, soovitusel kirjanusest, muusikast, meediasisust jne).

ÕPIOSKUSED

- 1) omab teadmisi erinevatest õpistrateegiatest (nt õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine, seostamine varasemate teadmistega teistes ainetes), suudab konspekteerida, koostada spikrit, luua mõistekaarti;
- 2) oskab õpetaja abiga endale õpieesmärgke seada ja kavandada õpitegevusi nende saavutamiseks;
- 3) koostöös õpetajaga märkab oma edusamme, annab oma teadmistele ja oskustele hinnanguid ja kasutab saavutatut edasisel õppimisel;
- 4) suudab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 5) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab koostöös õpetajaga oma õpistrateegiaid.

LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD

- 1) kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi;
- 2) kasutab ingliskeelset infootsingut erinevate tööde (loovtöö, referaat, esitlused jne) koostamiseks;
- 3) mõistab ja väljendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult endale tuttavates ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

MINA JA TEISED

Isiklikud võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine.

KODU JA LÄHIÜMBRUS

Erinevate sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

KODUKOHT EESTI

Eesti loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

RIIGID JA NENDE KULTUUR

Inglise keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG

Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude

mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt). Eeskujud.

Spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja koosseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine.

MEEDIA

Meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

10.16. 8. klassi õpiväljundid A-võõrkeeles

VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)

Kuulamine

Selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelne kõne; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttavalt, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit ja üksikasju:

- 1) kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, taskuhääling, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne);
- 2) kuulab illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videoid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne);
- 3) kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne).

Lugemine

Loeb (selge hääldusega) ja mõistab selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel, suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info; detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks:

- 1) loeb erinevaid nii mitteformaalseid kui kõnekeelseid tekstitüüpe - nt kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid;
- 2) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti sisu, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid;
- 3) loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ning analüüsib sündmusi, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;
- 4) viib loetud teksti teise vormi (nt koomiks, dialoog, filmiklipp, esitus, muusikapala, näidend, intervjuu).

LOOMETEGEVUSED

Rääkimine

Kasutab seostatud lauseid (nt kogemused, kavatsused, seisukoha põhjendamine, muljete

kirjeldamine); kasutab sagedamini esinevaid väljendeid ja grammatilisi konstruktsioone valdavalt õigesti (keerukamate puhul tuleb ette vigu); tuleb toime ka lihtsamate vähemtüüpiliste suhtlusolukordadega (sh veebis), hääldus on selge, intonatsiooni ja rõhuvead ei häiri suhtlust:

- 1) osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid, oskab esitada täpsustavaid küsimusi erinevatel teemadel;
- 2) esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, koostab referaati, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni;
- 3) esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega;
- 4) osaleb arutelus igapäevaelu ja muudel etteantud teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile);
- 5) kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus);
- 6) annab kaaslastele konkreetsete juhiste alusel tagasisidet.

Kirjutamine

Kirjutab õpitud teemadel jutustavat laadi tekste, tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist:

- 1) kirjutab sidusat teksti tuttavalt ja isiklikult huvi pakuval teemal (kiri ja e-kiri), foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus väljendab ja põhjendab oma arvamust;
- 2) kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (orienteerumised, retseptid jne);
- 3) kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuarvustus, lühiesseesid), milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab ja selgitab.

Suhtlemine (hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus)

Tuleb lihtsat keelt kasutades toime enamikes reisiolukordades. Tuttava kõneaine puhul suudab ilma ette valmistamata vestlusesse astuda. Oskab avaldada isiklikku arvamust, vahetada infot teda huvitavate või igapäevaelu puudutavate teemade kohta (nt perekond, harrastused, töö, reisimine, päevasündmused):

- 1) kasutab kultuuriteadmisi suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne);
- 2) on võimeline tegema projektitöid (filmide/videote tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine, riigisisised ja rahvusvahelised projektid jne);
- 3) kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi, tuvastab seoseid ning jälgib oma keelekasutust;
- 4) väärtustab ja suhtub lugupidavalt enda ja teiste kultuuri (kultuuriliste eripärade märkamine, päeviku pidamine, välisprojektides osalemine, esitluste tegemine, dokumentaalfilmide vaatamine, eneseanalüüs, kultuuri tutvustamine teistele klassidele, rollimängud jne);
- 5) toetab kultuuridevahelises suhtluses teisi ja arvestab rühmaliikmete tundeid ja eri maailmavaateid;
- 6) teeb koostööd erinevate kultuuriliste taustadega inimestega ja näitab üles huvi ja mõistmist.

Keelekasutus

- 1) tuttavas olukorras kasutab õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle; tuleb ette vigu, kuigi on selge, mida väljendada tahab;
- 2) valdab tuttavate teemade ja igapäevaolukordadega seotud põhisõnavara; teeb olulisi vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad.

Info-ja andmekirjaoskus

- 1) kasutab (vajadusel juhendatult) eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpik, sõnaraamat, koondtabelid, digirakendused);
- 2) otsib infot ja kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi (suudab analüüsida sisu, teadvustada võimalikke ohte ja kriitiliselt allikatesse suhtuda);
- 3) kasutab digivahendeid (sh tehisintellekti) eetiliselt (esitab küsimusi, hindab saadud vastuseid) ja teab, kuidas järgida akadeemilisi tavasid (viitamine, info kontrollimine, autorlus, jne);
- 4) teadvustab veebikeskkondade võimalikke ohte (analüüsib sisu, haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti).

Kultuuri tarbimine ja looming

- 1) vaatab inglise keeles filme, kuulab muusikat, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu; saab aru enamiku teleuudiste sisust;
- 2) kasutab inglise keelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (suhtlus veebis, reisil) olles teadlik ingliskeelse kultuuri levinumatest suhtlusnormidest;
- 3) on võimeline osalema ingliskeelse kultuuri alastel üritustel (sh õpilasvahetus, konkursid ja olümpiaadid);
- 4) oskab vahendada tarbitavat kultuuri kirjalikult ja suuliselt (kokkuvõtted, esitlused, soovitusel kirjutandusest, muusikast, meediasisust jne).

ÕPIOSKUSED

- 1) on teadlik endale sobivatest õpistrateegiatest (nt. õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine, seostamine varasemate teadmistega teistes ainetes), suudab luua struktureeritud ja tähenduslikku õppematerjali (märksõnade leidmine, spikri koostamine, mõistekaardi tegemine, konspekt);
- 2) oskab iseseisvalt või õpetaja abiga endale õpieesmärgi seada ja kavandada õpitegevusi nende saavutamiseks;
- 3) koostöös õpetajaga märkab oma edusamme, annab oma teadmistele ja oskustele hinnanguid ja kasutab saavutatut edasise õppimisel;
- 4) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 5) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning oskab vastavalt kohandada oma õpistrateegiaid.

LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD

- 1) kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi;
- 2) kasutab ingliskeelset infootsingut erinevate tööde (loovtöö, referaat, esitlused jne) koostamiseks;
- 3) mõistab ja väljendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult endale tuttavates ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

MINA JA TEISED

Isiklikud võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine.

KODU JA LÄHIÜMBRUS

Erinevate sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

KODUKOHT EESTI

Eesti loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

RIIGID JA NENDE KULTUUR

Inglise keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG

Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt). Eeskujud. Spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja koosseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine.

MEEDIA

Meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

10.17. 9.klassi õpiväljundid A-võõrkeeles

ÕPITULEMUSED:

VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)

Kuulamine

selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelne kõne; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttavalt, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit ja üksikasju:

- 1) kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, taskuhääling, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne);
- 2) kuulab illustreeritud esitlusi või ettekandeid erinevatel teemadel (mis võivad sisaldada videoid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne);
- 3) kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne).

Lugemine

Loeb (selge hääldusega) ja mõistab selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel, suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info:

- 1) loeb erinevaid nii mitteformaalseid kui kõnekeelseid tekstitüüpe - nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid;
- 2) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid.
- 3) loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;
- 4) viib loetud teksti teise vormi (nt koomiks, dialoog, filmiklipp, esitus, muusikapala, näidend, monoloog).

LOOMETEGEVUSED

Rääkimine

Kasutab seostatud lauseid (nt kogemused, kavatsused, seisukoha põhjendamine, muljete

kirjeldamine); kasutab sagedamini esinevaid väljendeid ja grammatilisi konstruktsioone õigesti; tuleb toime vähemtüüpilistes suhtlusolukordades (sh veebis), hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvigu esineb harva:

- 1) osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid ning päevakajalisi sündmusi, olukordi;
- 2) esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni;
- 3) esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega; soovi korral võib esinemist salvestada ja analüüsida;
- 4) osaleb arutelus igapäevaelu ning erinevatel etteantud teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile);
- 5) kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus);
- 6) annab kaaslastele konstruktiivset tagasisidet etteantud juhiste alusel.

Kirjutamine

Kirjutab õpitud teemadel jutustavat laadi tekste, erinevaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist:

- 1) kirjutab sidusat teksti tuttavalt ja isiklikku huvi pakuvalt teemal ((e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 2) kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (arvutimängu juhend) jne);
- 3) kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuarvustus, essee), milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab.

Suhtlemine (hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus)

Tuleb lihtsat keelt kasutades toime enamikes reisiolukordades. Astub ettevalmistuseta vestlusse, kui kõneaine on tuttav, ning avaldab isiklikku arvamust, vahetab infot teda huvitavate või igapäevaelu puudutavate teemade kohta (nt perekond, harrastused, töö, reisimine, päevasündmused):

- 1) kasutab kultuuriteadmisi suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne);
- 2) on võimeline tegema projektitöid (filmide/videote tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine, riigisisised ja rahvusvahelised projektid jne);
- 3) kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi, tuvastab seoseid ning jälgib oma keelekasutust;
- 4) väärtustab ja suhtub lugupidavalt enda ja teiste kultuuri (kultuuriliste eripärade märkamine, päeviku pidamine, välisprojektides osalemine, esitluste tegemine, dokumentaalide vaatamine, eneseanalüüs, kultuuri tutvustamine teistele klassidele, rollimängud jne);
- 5) toetab kultuuride vahelistes suhtluses teisi ja arvestab rühmaliikmete tundeid ja eri maailmavaateid;
- 6) teeb koostööd erinevate kultuuriliste taustadega inimestega ja näitab üles huvi ja mõistmist.

Keelekasutus

- 1) tuttavas olukorras kasutab õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle; tuleb ette vigu, kuigi on selge, mida väljendada tahab;
- 2) valdab tuttavate teemade ja igapäevaolukordadega seotud põhisõnavara; võib teha vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad.

Info-ja andmekirjaoskus

- 1) kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpik, sõnaraamat, koondtabelid, digirakendused);
- 2) otsib infot ja kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi (analüüsib sisu, teadvustab nende võimalikke ohte, on allikakriitiline);
- 3) kasutab digivahendeid (sh tehisintellekti) eetilisel (esitab küsimusi, hindab saadud vastuseid) ja järgib akadeemilisi tavasid (viitamine, info kontrollimine, autorlus, jne);
- 4) teadvustab veebikeskkondade võimalikke ohte (analüüsib sisu, haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti).

KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING

- 1) vaatab inglise keeles filme, kuulab muusikat, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu; saab aru enamiku teleuudiste sisust;
- 2) kasutab inglise keelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (suhtlus veebis, reisil, väitlus jne) järgides ingliskeelse kultuuri levinumaid suhtlusnorme;
- 3) osaleb ingliskeelse kultuuri alastel üritustel (sh õpilasvahetus, konkursid ja olümpiaadid);
- 4) vahendab tarbitavat kultuuri kirjalikult ja suuliselt (kokkuvõtted, esitlused, soovitusel kirjanusest, muusikast, meediasisust jne).

ÕPIOSKUSED

- 1) valib ja rakendab iseseisvalt endale sobivaid õpistrateegiaid (nt. õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine, seostamine varasemate teadmistega teistes ainetes), loob struktureeritud ja tähenduslikku õppematerjali (märksõnade leidmine, spikri koostamine, mõistekaardi tegemine, konspekt);
- 2) seab ise või õpetaja abiga endale õpieesmärgid ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks;
- 3) koostöös õpetajaga märkab oma edusamme, annab oma teadmistele ja oskustele hinnanguid ja kasutab saavutatut edasise õppimisel;
- 4) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 5) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD

- 1) kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi;
- 2) kasutab ingliskeelset infootsingut erinevate tööde (loovtöö, uurimistöö, referaat, esitlused jne) koostamiseks;
- 3) mõistab ja väljendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult endale tuttavates ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

MINA JA TEISED

Isiklikud võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine.

KODU JA LÄHIÜMBRUS

Erinevate sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

KODUKOHT EESTI

Eesti loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

RIIGID JA NENDE KULTUUR

Inglise keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG

Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Eeskujud.

Spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine.

MEEDIA

Meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

11. B-võõrkeelt

11.1. Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algfase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks.

B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Võõrkeele kui suhtlusvahendiomandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

11.2. Õpitulemused

Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud:

II kooliaste	III kooliaste
6. klassi lõpetaja saavutab A1 - keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades.	Põhikooli lõpetaja saavutab A2 - keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid.
A1 keeleoskustaset iseloomustavad: lühikesed ja väga lihtsad tekstid, üksikud sõnad ja väljendid, räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal, arusaamist toetab pildimaterjal.	A2 keeleoskustaset iseloomustavad: lühikesed lihtsad üksikud laused, sõnad ja väljendid; laiemad isiklikud ja igapäevased õpitud teemad; räägitakse aeglaselt ja selgelt, lihtne sotsiaalne suhtlus

11.3. Osaoskuste õpitulemused A1.1 – A2.2

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada sama- laadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda ema- keelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isiku- andmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemadel, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja</i> , <i>ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga</i> , <i>sest</i> , <i>et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhi- varas (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

11.4. Hindamine

Arvestuslikud tööd iga perioodi lõpus - kuulamine (kuulamisülesanne), rääkimine (dialoogid), kirjutamine (kontrolltöö), lugemine (teksti tõlkimine). Kontrolli vorm - sõnade töö, tunnikontroll, kontrolltöö, digikontrolltöö.

II kooliastmes hinnatakse oskust lugeda elementaarseid fraase ja tekste, oskust koostada lühikesi dialooge, oskust kasutada kõnes elementaarseid grammatika reegleid.

Töid, mida hinnatakse:

1. Dialoogid
2. Tekstide ja luuletuste ilmeka lugemine
3. Harjutuste täitmine töövihikus ja vihikus
4. Kontrolltööd (grammatikaharjutused, ristsõnad ja küsimustele vastamine).

III kooliastmes tähtis on aktiivse sõnavara omandamise kontroll ja sõnavara kasutamine monoloogides ja dialoogides.

Töid, mida hinnatakse:

1. Sõnade tunnikontrollid
2. Grammatikaharjutused
3. Töö tekstiga: lugemine ja loetust arusaamine, ümberjutustamine, küsimustele vastamine
4. Dialoogid ja monoloogid
5. Jutustused piltide järgi
6. Ilmekas lugemine.

Töid hinnatakse 5- palli süsteemis. Aastahinne pannakse välja trimestrite hinnete põhjal. Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi.

11.5. Üldpädevuste kujundamine

	Pädevuse kujundamisel keskendutakse järgmistele aspektidele	Pädevuse kujunemine protsessis (milliste tegevuste kaudu?)	Läbivad teemad	Peamised lõimitavad ained	II kooliastme lõpus õpilane	III kooliastme lõpus õpilane
Kultuuri- ja väärtuspädevus	Põhikooli riiklik õppekava, § 4., lg 4, p 1 12.	Võõraste tekstide lugemine ja sisust arusaamine; Võõraste tekstide ja piltide sidumine teiste kultuuriruumidega; Teistest kultuuriruumidest arusaamine ja ajaloo ja välismaise kirjanduse mõistmine; Õppekäigud, õuesõpe, avastus- ja uurimistööd, referaadid, loovtööd; Kultuuridevaheliste ühisosa leidmine. Oskus kasutada IKT vahendeid sealhulgas tehisintellekti.	Keskkond ja jätkusuutlik areng Sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond Kodukoht Eesti.Eestimaa – loodus, taimed, loomad Kultuuriline identiteet (kodukoha kultuuri väärtustamine). Kultuuriline identiteet (enda ja teiste kultuuride tundmine ja väärtustamine).	Kunst Muusika Informaatika Ühiskonna-õpetus Inimeseõpetus	Põhikooli riiklik õppekava, § 4., lg 4, p 1	Põhikooli riiklik õppekava, § 4., lg 4, p 1
Sotsiaalne ja kodanikupädevus	Põhikooli riiklik õppekava, § 4., lg 4. p 2	Õppekäigud, õuesõpe, rühma- ja paaris- ja projektõpe, esinemis- ja eneseväljendusoskus, oskus kasutada IKT vahendeid. Rühmatööd ja üksteise panuse hindamine grupis.	Kaasamine, erinevuste austamine ja mõistmine. Meeskonnatöö, koostöö väärtustamine, käitumise etikett. Elurõõm, töö	Inimeseõpetus Ühiskonnaõp. Ajalugu Kirjandus Muusika Kunst	Põhikooli riiklik õppekava, § 4., lg 4, p 2	Põhikooli riiklik õppekava, § 4., lg 4, p 2

		Esinemisjulguse kujundamine võõra keele ja teksti baasil.	nautimine ja tähistamine.			
Enesemääratlus-pädevus	Põhikooli riiklik õppekava, § 4., lg 4. p 3	Esinemisjulguse kujundamine võõra keele ja teksti baasil. Julgus mõelda kastist väljapoole ja suhelda inimestega erinevatest riikides. Oskus suhelda ja hinnata inimesi enda ümber.		Kirjandus, geograafia ja bioloogia. Ajalugu (arheoloogia) ja keemia. Füüsika, ajalugu, geograafia ja bioloogia. Robootika, ühiskonnaõpetus, keeled, muusika, tehnoloogiaõpetus. Informaatika lõimitus kõigi õppeainete-ga.	Põhikooli riiklik õppekava, § 4., lg 4, p 3	Põhikooli riiklik õppekava, § 4., lg 4, p 3
Õpipädevus	Põhikooli riiklik õppekava, § 4., lg 4. p 4	Esinemisjulguse kujundamine võõra keele ja teksti baasil. Oskus töötada nii rühmas kui ka individuaalselt, kasutades erinevaid materjale ja lahendades suulisi ülesandeid. Aja planeerimine tunnis, kui kodus.		Muusika Kirjandus Eesti keel Ajalugu	Põhikooli riiklik õppekava, § 4., lg 4, p 4	Põhikooli riiklik õppekava, § 4., lg 4, p 4
Suhtluspädevus	Põhikooli riiklik õppekava, § 4., lg 4. p 5			Muusika Kirjandus Eesti keel Ajalugu Ühiskond Inimeseõpetus	Põhikooli riiklik õppekava, § 4., lg 4, p 5	Põhikooli riiklik õppekava, § 4., lg 4, p 5

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus	Põhikooli riiklik õppekava, § 4., lg 4. p 6	Erinevate terminite mõistmine, seoste loomine. Teadusliku teksti lugemine, mõistmine ja sellest arusaamine läbi sõnade õppimise ja lugemise.		Muusika Kirjandus Eesti keel Ajalugu Ühiskond Inimeseõpe-tus	Põhikooli riiklik õppekava, § 4., lg 4, p 6	Põhikooli riiklik õppekava, § 4., lg 4, p 6
Ettevõtlikkus- pädevus	Põhikooli riiklik õppekava, § 4., lg 4. p 7	Osalemine erinevates rahvusvahelis-tes projektides. Sõpruskoolide leidmine ja suhtlus. Õpilaskirjade loomine ja turundamine.		Kirjandus, geograafia ja bioloogia. Ajalugu (arheoloogia) ja keemia. Matemaatika ja ajalugu. Füüsika, ajalugu, geograafia ja bioloogia. Robootika, ühiskonna-õpetus, keeled, muusika, tehnoloogiaõpetus. Informaatika lõimitus kõigi õppeainete-ga	Põhikooli riiklik õppekava, § 4., lg 4, p 7	Põhikooli riiklik õppekava, § 4., lg 4, p 7
Digipädevus	Põhikooli riiklik õppekava, § 4., lg 4. p 8	Stuudiumi võimaluste oskuslik kasutamine. Canva, MC Office programmide õppimine õppematerjalide omandamisel, loomisel. Online töölehtede ja keskkondade kasutamine, nt Wordwall ja Quiz. Opiq, E- Koolikott keskkondade tundmine ja kasutamine.		Informaatika Robootika	Põhikooli riiklik õppekava, § 4., lg 4, p 8	Põhikooli riiklik õppekava, § 4., lg 4, p 8

12.1. Õppeainete lõimingu rakendamise viisid

Teema	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
Mina ja teised	<i>Bioloogia ja inimeseõpetus</i> - inimese välimuse kirjeldamine, suhted sõpradega ja perekonnas, enesetunne. <i>Teised keeled</i> - välimuse kirjeldamine, iseloomustamine, telefonivestlus. <i>Kunstiõpetus</i> – inimene oma hobide ja huvide keskel. <i>Matemaatika</i> – tehted arvudega, vanuse väljendamine.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.	Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus. Õpipädevus.
Kodu ja lähiümbrus	<i>Geograafia ja loodusõpetus</i> - aastaajad, loodus, ilmastikunähtused, inimene looduses, regioonist tingitud elukutsed, kodukoha tutvustamine, eripära. <i>Ühiskonnaõpetus</i> – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; vaatamisväärsused Eestis. <i>Ajalugu</i> – kultuur ja traditsioonid, inimeste tegevusalad, tähtpäevad, vaatamisväärsused. <i>Informaatika</i> – esitluse vormistamine, infootsimine internetist.	Tervis ja ohutus. Väärtus ja kõlblus.	Väärtuspädevus. Sotsiaalne pädevus. Õpipädevus.
Igapäevaelu	<i>Kunst</i> - inimene ja tema kodu, perekond, riided ja jalanõud.	Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.	Suhtluspädevus. Enesemääratluspädevus.

Õppimine ja töö	<i>Teised keeled</i> - käitumine erinevates situatsioonides, viisakad eneseväljendamise viisid. <i>Bioloogia, inimeseõpetus</i> – hügieen, tervislik eluviis, toitumine (mida sööme ja joome). <i>Matemaatika</i> – meie huvid, võimed ning harjumused; igapäevased kodused tööd ja tegevused; ametid ja kutsevalik. <i>Ühiskonnaõpetus</i> – ametid, elukutsed.		Õpipädevus. Sotsiaalne pädevus.
Vaba aeg	<i>Kehaline kasvatus</i> - sport meie elus, harrastused, huvid, vaba aeg. <i>Kunstiõpetus</i> – hobid, tegevused, vaatamisväärsused. <i>Kirjandus</i> – kirjanikud, lemmikraamatud, teater, kino. <i>Informaatika</i> – infootsing Internetist.	Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond, tehnoloogia, innovatsioon. Tervis ja ohutus.	Õpipädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus.
Riigid ja nende kultuur	<i>Loodusõpetus</i> – rahvastik maailmas. <i>Geograafia</i> – rahvastik maailmas, naaberriigid <i>Informaatika</i> – riik, tema asukoht, vaatamisväärsused.	Kultuuriline identiteet. Keskond ja areng.	Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus.