



1. Ainevaldkond “Võõrkeeled”

1.1. Võõrkeeltepädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeeltepädevus – see on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentsetes teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- on võimeline osalema jõukohastes erinevates võõrkeelsetes projektides (nii koolisisestes, kui koolivälistes projektides), jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid väärtustada;
- omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

2. Ainevaldkondade õppeained ja õpetamise maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse Laagri Koolis inglise keelt, B-võõrkeelena vene või saksa keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes alates 2. klassist. B-võõrkeele õppimist alustatakse II kooliastmes alates 6. klassist.

Võõrkeelte nädalatundide jaotus kooliastmeti:

I kooliaste

A-võõrkeel(inglise keel) – kokku 5 nädalatundi

2.klass - 2 nädalatundi

3.klass - 3 nädalatundi

II kooliaste

A-võõrkeel (inglise keel) – kokku 9 nädalatundi

4.klass - 3 nädalatundi

5.klass - 3 nädalatundi
6.klass - 3 nädalatundi
B-võõrkeel (vene või saksa keel) – kokku 4 nädalatundi
6.klass - 4 nädalatundi

III kooliaste

A-võõrkeel (inglise keel) – kokku 9 nädalatundi

7.klass - 3 nädalatundi
8.klass - 3 nädalatundi
9.klass - 3 nädalatundi
B-võõrkeel (vene või saksa keel) – kokku 9 nädalatundi
7.klass - 3 nädalatundi
8.klass - 3 nädalatundi
9.klass - 3 nädalatundi

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Laagri Kooli võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvate keelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi Laagri Koolis õpetatavate võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osaoskustes on esitatud ainevaldkonna kava lõpus keeleoskustasemete tabelis(punktis 2.3). Euroopa keeleõppe raamdokumendi rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning andma õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ja iseseisva õppija kujunemist.

Keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtudes õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Samuti on keeleõppes oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt kasutatakse vajadusel selgituste andmiseks.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab õpilase mõtlemist, arendab tema oskust end täpselt väljendada, luua tekste ja neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus Laagri Koolis emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse Laagri Kooli õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks viiakse koolis läbi võõrkeelenädalat, suunatakse õpilasi tegema eakohast iseseisvat tööd-koostama esitlusi, neid esitlema-kaitsma, tegema uurimistöid, võimalusel korraldatakse õppereise, kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, osaletakse ainealastes õpitubades.

Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Laagri Koolis kasutatakse võõrkeelte õpetamisel avatud ja paindlikku metoodilist käsitlust, kohandades õpet vastavalt õpilase vajadustele.

Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Keeleõppe keskmeks on teemavaldkonnad, mis on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppekestusest ja tundide arvust.

Laagri Koolis on võõrkeelte õppimine populaarne. Õpilased omandavad võõrkeeled tasemel, mis võimaldavad neil edukalt õpinguid jätkata mistahes soovitud õppeasutuses.

1.4. Üldpädevuste kujundamine

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente:

- teadmised
- oskused
- väärtushinnangud
- käitumine

Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad:

- keelepädevus,
- kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine)
- õpioskused.

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja –tegevuste kaudu.

- **Kultuuri- ja väärtuspädevust** toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.
- **Sotsiaalne ja kodanikupädevus** annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valiku vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.
- **Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.
- **Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).
- **Suhtluspädevus** on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes. Hea eneseväljendus, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes. Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.
- **Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega** seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles arvutama (nt sisseoste tehes) ning seejärel vastavalt õpilaste keeleoskuse arenemisele mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sealhulgas teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekstes luues, korrigeerides ja esitades. Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.
- **Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

- **Digipädevus** kujundab õpilastes oskust kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades, osaleda digitaalses sisuloomes (sealhulgas tekstide, piltide, multimeediumide loomisel). Õpilased oskavad kasutada uuenevat digitehnoloogiat nii õppimisel, kodanikuna suheldes kui kogukondades suheldes, leida ja säilitada digivahendite abil infot; osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; olla teadlik digikeskkonna ohtudest.

1.5. Võõrkeelte valdkonna võimalikud lõimingud teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohtateiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse need teadmised ja oskused üle uude kultuurikonteksti.

Loodus-ja sotsiaalsained. Võõrkeelte ainekavad haakuvad ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia ja inimeseõpetuse teemadega. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmine ja tõlgendamise arendamine.

Kunstiained. Võõrkeelte valdkonnal on tihe seos muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õpitakse tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii erinevate teemade kui ka vahetute kultuurielamuste (kino- ja teatrikülastused, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jne) kaudu. Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Tehnoloogia arengusuundumusi teadvustatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Sealjuures arutletakse tehnoloogia kasutamise ja kaasnevate võimaluste ja ohtude üle.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub Laagri Koolis õpetatavates võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Õpitakse sallivalt suhtuma kaaslastesse, järgima ausa mängu reegleid ja tegema koostööd.

1.6. Läbivad teemad

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevates kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus-ja koostööoskusi, mida on vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et end võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt väljendada.
- „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng. Võõrkeeleõppes taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ja väärtustab selle jätkusuutlikku arengut.
- „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks ning kes väärtustab nii omakultuuri kui kultuurilist mitmekesisust, on salliv ning koostööaldis.
- „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning tegutseda selles ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.
- „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” - tehnoloogia ja innovatsioon (uurimistöö koostamine). Taotletakse õpilase kujunemist uuendustele avatuks ja kaasaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks.
- „Mina ja teised”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Vaba aeg” – kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks ühiskonna- ja kogukonnaliikmeks.
- „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, füüsiliselt, emotsionaalselt ja sotsiaalselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi ja aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna loomisele.
- „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ja järgib ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid.

Läbivad teemad kajastuvad ka õpilaste uurimistöodes, mille koostamisel kasutatakse vajadusel võõrkeelseid allikaid.

1.7. Õppetegevuse kavandamine ja korraldamine

Õppetegevust kavandades ja korraldades

- lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega,
- taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde, kontrolltööde maht jne.) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd, diskussioon, ajurünnak), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ja iseseisvateks õppijateks;
- kasutatakse vajadusel diferentseeritud õppeülesandeid (abistamaks nõrgemate võimetega õppijaid ja innustamaks võimekamaid õppijaid), mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni; vajadusel koostatakse õpilastele individuaalne õppekava, abistamaks nõrgemate võimetega õpilastel omandada
- nõutavad õpitulemused; individuaalne õppekava koostatakse vajadusel ka võimekamate õpilaste innustamiseks ja arendamiseks.
- rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja –vahendeid (teisaldatavad iPad-ide ja cromebookide komplektid, nutitelefonide kasutamine õppetotstarbel paaris- ja rühmatöödes)
- mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino- ja kontserdikülastused, koolil on kaasaegselt sisustatud arvutiklass; võimalusel õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.
- kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe, õppekäigud jne.

Õppesisu käsitlemise valiku teeb aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

1.8. Hindamine

Õpitulemuste hindamise eesmärgid on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, kujundada õpilase enesehinnangut, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua seega alus elukestvatele võõrkeeleõppele. Laagri Kooli õpilaste õpitulemusi hinnates lähtutakse kooli õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, esitluste, kirjalike (praktiliste) tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotlevatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnangutega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane teab, mida, kuidas ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Selle selgitab aineõpetaja õpilastele õppeaasta esimesel nädalal.

Kokkuvõtval hindamisel antakse õpilasele nii numbriline (trimestri- või aastahinne) kui sõnaline hinnang (kommentaar), kus tuuakse esile õpilase positiivsed saavutused läbitud õppeperioodil, samas antakse tagasiside, millele õpilane peab tähelepanu pöörama järgneval õppeperioodil.

Väärtushinnanguid ja –hoiakuid ning õpioskusi sisaldavate õpitulemuste kohta antakse tagasisidet. Tagasiside andmisel kasutatakse lisaks õpetaja hinnangutele õpilase enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajadusel abiks nt Euroopa keelemapi.

1.9. Füüsiline õppekeskkond

Füüsiline keskkond toetab igati õpilaste eakohast, turvalist ja arendavat õpikeskkonda.

Kool korraldab võõrkeeleõpet rühmades.

Kool korraldab õppe klassides, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetavad ruumikujundus, vajalikud õppematerjalid, sisustus ja tehnilised abivahendid.

Klasside lauad on kergesti ümberpaigutatavad - õpet saab läbi viia rühmades, paarides, ringikujuliselt, vastavalt vajadusele.

Seinamaterjalid (tabelid, kaardid, keelestruktuuri illustreerivad tabelid jne) toetavad keele- ja aineõppe lõimingu. Riilitel on sõnastikud, illustreeritud lisamaterjal, eakohane täiendav aine-ja keeleõpet toetav infomaterjal jne.

Igas klassiruumis on projektor, CD-mängija, interneti vahendusel kättesaadavad veebipõhised materjalid, töölehed jne.

2. A-võõrkeel – inglise keel

2.1 .1 Õppe ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2.1.2 Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamiseks. Õppijakeeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad.

Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeelesõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

2.2. I kooliaste

2.2.1. Õpitulemused

Keeleoskuse hea tase 2. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
--	-----------	----------	-----------	-------------

Inglise keel	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1
--------------	------	------	------	------

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

- saab aru korraldustest, mida õpetaja tunnis kasutab;
- saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest, lauludest;
- eristab õpitavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rõhku, rütmi.

Kõnelemisel

- oskab ennast tutvustada;
- rääkida oma perest, sõbrast, koolitarvetest, mänguasjadest, toitudest ja jookidest, riietest, kujunditest;
- oskab tervitada ja jätta hüvasti;
- küsida kaaslaste nime, kirjeldada ennast ja kaaslast;
- paluda ja tänada;
- soovida õnne sünnipäevaks;
- oma vanust ja numbreid 1-20;
- oskab hääldada tähestikku ja oma nime.

Lugemisel

- saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest;
- saab aru kirjalikest lühitõlkejuhenditest;
- oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte, luuletusi ja laule.

Kirjutamisel

- oskab kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nime;
- oskab õigesti kirjutada sõnu, mida vajab õppematerjalides olevate harjutuste, mõistatuste ja ristsõnade lahendamisel;
- oskab juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase.

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

- saab aru korraldustest, mida õpetaja tunnis kasutab;
- saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest, lauludest;
- eristab õpitavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rõhku, rütm.

Kõnelemisel

- oskab ennast tutvustada, rääkida oma perest, sõbrast, koolitarvetest;
- oskab tervitada ja jätta hüvasti;
- küsida kaaslase nime;
- paluda ja tänada;
- soovida õnne sünnipäevaks;
- oma vanust ja numbreid 1-20;
- aega (täistunnid kellal);
- oskab hääldata oma nime.

Lugemisel

- saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest;
- saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest;
- oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte, luuletusi.

Kirjutamisel

- oskab kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nime;
- oskab õigesti kirjutada sõnu, mida vajab õppematerjalides olevate mõistatuste ja ristsõnade lahendamisel;
- oskab juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase.

2.2.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad 2. klassis:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus.

Esemed meie ümber. Lemmikmänguasjade nimetamine, lihtsamad mänguasjade nimetused, koolitarvete nimetamine, klassiruumis olevad esemed.

Määrsõnade kasutamine: all, peal, see, väljas.

Kehaosad. Nimetatavate kehaosade äratundmine ja eristamine, nende kirjeldamine omadussõnadega: pikk, lühike, värvus, arv.

Riided. Erinevate riietusesemete nimetamine.

Kodu ja lähiümbus. Pereliikmed ja nende tutvustus, kodu asukoht, tubade nimetused, all- ja ülakorrus. Pargis olevate ronimis- ja mänguvahendite nimetused.

Loomad. Loomad loomaaias ja metsloomad.

Toidud. Lemmiktoitude nimetamine, meeldib, ei meeldi.

Vaba aeg. Puhkus rannas. Vajalikud vahendid vaba aja veetmisel.

Teemavaldkonnad 3. klassis:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus.

Kodu ja lähiümbus. Pereliikmed ja nende tutvustus, kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

2.2.3. Õppetegevus

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse erinevaid metoodilisi võtteid. Näiteks

- 1) Loetu ja kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (pilt ja sõna; pilt ja lause jne)
- 3) dialoogide, laulude, rütmi ja liisusalmide esitamine;
- 4) pildi kirjeldamine 3-4 lausega;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist kuulmise ja lugemise järgi;
- 7) mudeli järgi kirjutamine.

2.2.4 Hindamine

I kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Järkjärgult jõutakse õppeaasta lõpuks kõikide osaoskuste hindamiseni. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Toob esile oskused või teadmised, mille omandamiseks peab õpilane veel tööd tegema. Õpilane õpib ka ise õpetaja juhendamisel oma tööle hinnangut andma. I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtled ja arvamuse välja öelda.

2.2.5. Taotletavad pädevused I kooliastmes ning õppe ja kasvatus rõhuasetused

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- mõistab ja kasutab inglise keeles igapäevaseid äraõpituid väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

2.2.6 Inglise keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekooolilistes projektides I kooliastmes

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/ IKT rakendamine ja ülekooolilised projektid
MINA ISE (nimi, vanus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused)	Kehaline kasvatus - tervislikud eluviisid	Laululind – inglisekeelse laulu esitamine
PEREKOND JA KODU (pereliikmed, aadress, sugulased, maja, korter, aed)	Ühiskonnaõpetus – pereliikmed ja suhted, kodu aadress	Emade- ja isadepäev – temaatilised inglisekeelsed laulud ja luuletus
SÕBRAD (nimi, vanus, ühised tegevused)	Ühiskonnaõpetus – sõbrad ja suhted klassis	Sõbrapäev - temaatilised inglisekeelsed laulud ja luuletus, kaartide vormistamine
MINU PÄEV (igapäevane tegevus)	Kehaline kasvatus - tervislikud eluviisid	Sportipäev – rahvusspordialade tutvustamine või läbiviimine
MINA JA MINU ARVAMUS (mis meeldib, mis ei meeldi)	Muusika –	Kodanikupäev – ametite tutvustamine

	tuntud lastelaulud Inglismaalt Kehaline kasvatus – rahvuslikud spordialad Ühiskonnaõpetus – ametid	Playback – ingliseelsete poplaulude esitamine
SIGNAALSÕNAD (numbrid, põhiarvud, kellaajad, värvid)	Matemaatika - arvud, põhiarvud, kellaajad	Võõrkeelenädal - keelemängud ja võistlused

Õppe-eesmärgid

Õpilane:

- huvitub inglise keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest
- omandab ja täiendab oskusi edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks
- huvitub õpitavat keelt kõnelevast maast ja selle kultuurist
- arendab iseseisvat mõtlemis- ja analüüsivõimet
- arendab oskust väljendada ennast suuliselt

Keeleteadmised:

- nimisõna: ainsus ja mitmus;
- artikkel: *a, an, the* ;
- arvsõnad: põhiarvud, kellaeg;
- asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad;
- tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna;
- tegusõna vormistik: *Present Simple ; Present Continuous; Past Simple*;
- eessõna: *in, on, under*;
- sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliide- *teen* ja *-ty* ;
- inglise tähestik: tähtede nimetused ja sõnade häälimine (*spelling*);
- õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud;
- kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Kasutatav õppekirjandus

2. klass – Simmons, N. 2014. Friends and Family 1 Classbook, Workbook, Teacher's Book, Alphabet Book, Grammar Friends 1, DVD, CD.
3. klass – E. Gray, V. Evans Welcome 1 2001 Pupil's book, workbook, test booklet.

2.3. II Kooliaste

II kooliaste

2.3.1. Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades kasutades sageli kasutatavaid väljendeid ja lihtlauseid;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Osaoskuste õpitulemused

6. klassi õpilane kordab, süvendab ja täiendab 2.,3., 4. ja 5. klassis omandatud.

Kuulamisel

- saab aru keelenditest, mida õpetaja tunnis kasutab;
- saab aru lihtsatest tekstidest (kirjeldused, jutukesed), mõistab konteksti abil neis esinevaid tundmatuid sõnu;
- eristab selgelt kuni kolme vestlusest osaleva inimese kõnet.

Kõnelemisel

- oskab rääkida oma igapäevastest tegevustest, harrastustest;
- oskab vestluses siirduda ühelt teemalt teisele tingimusel, et mõlemad teemad on tuttavad;
- oskab kasutada õpitud keelendeid, et end arusaadavaks teha igapäevastes olukordades;

- võrrelda oma perekonda oma sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- kirjeldada pilte;
- häälendada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

Lugemisel

- saab aru 3-4 tundmatut sõna sisaldavatest lühitekstidest (kasutades konteksti, pildi või sõnaraamatu abi);
- saab aru kirjalikest tööjuhenditest
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

Kirjutamisel suudab

- kirjutada kirjasõbrale kirja (ennast tutvustada, rääkida oma kodust ja perekonnast, igapäevasest tegevusest ja harrastustest);
- eeskuju järgi kirjutada õnnesoovi, häid soovideks, uueks aastaks, reisile minekuks;
- kirjutada aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- lõpetada lauseid ja fraase, kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada;

2.3.2. Õppesisu

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Iseloom, välimus, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad;

Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

2.3.3. Õppetegevused

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine ja mitmekesistamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega.

Kirjutamisel on oluline tekstilooimeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ja IKT võimalusi.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide ja raamatute iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd rühmades;
- 8) lühiettekanded (nt lihtsamad PowerPoint esitlused);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.

2.3.4. Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal **trimestril** saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Erinevaid osaoskusi on soovitatav teha mitmekesiste ja huvitavate ülesannete kaudu.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, **teha II kooliastmes mitte rohkem kui 4 õppeaastas.**

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

2.3.5. Taotletavad pädevused II kooliastmes ning õppe ja kasvatuse rõhuasetused

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnustada ning oma tegevust korrigeerida;
- tuleb inglise keeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- oskab kasutada arvutit ja internetti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;

- oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest.

Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatus põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmis- ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse:

- õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

2.3.6. Inglise keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoollistes projektides IV klassile

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/ IKT rakendamine ja ülekoollised projektid
MINA nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused; tervis	Kehaline kasvatus - tervislikud eluviisid	
PEREKOND JA KODU pereliikmed, lemmikloomad, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu	Loodusõpetus – lemmikloomad	Emade- ja isadepäev – temaatilised inglisekeelsed laulud ja luuletus Lemmiklooma päev – esitlus lemmiklooma kohta
SÕBRAD nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused	Ühiskonnaõpetus – sõbrad ja suhted klassis	Õpilaskonverents – Võõrkeelse materjali kasutamine töö koostamisel Võõrkeelenädal - keelemängud ja võistlused

KESKKOND, KODUKOHT aastaajad ja ilm; loomad, linnud, taimed	Loodusõpetus – aastaajad, päeva osad, loomad, linnud, taimed	Loodusainete nädal – loodusfilmid inglise keeles, võõrkeelsed loodus raamatud
IGAPÄEVASED TEGEVUSED sõgikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhamine;	Ühiskonnaõpetus – liiklemine ja liiklusvahendid	Ohutusnädal – liiklemine ja liiklusvahendid.
ÕPPIMINE JA TÖÖ koolipäev ja päevaplaan, kellaajad, sõbrad, kooliruumid, õppevahendid, ametid;	Matemaatika - kellaajad Ühiskonnaõpetus – ametid Arvutiõpetus – õppevahendite (PowerPoint) kasutamine esitluste juures	Kodanikupäev – ametite tutvustamine
HARRASTUSED JA KULTUUR huvialad, sport, muusika, raamatud.	Kehaline kasvatus – rahvuslikud spordialad Muusika – tuntud lastelaulud Inglismaalt Eesti keel – tuntud inglisekeelsete muinasjuttude tutvustamine	Spordipäev – rahvusspordialade tutvustamine või läbiviimine Võõrkeelenädal – esitlused ingl.k. kõnelevate maade kohta; keelemängud ja võistlused; ingl.k. kõnelevate maade ja kultuuride tutvustamine läbi viktoriini jms Playback – inglisekeelsete poplaulude esitamine Laululind – inglisekeelse laulu esitamine

Õppe-eesmärgid

4. klassis korraldatakse, süvendatakse ja täiendatakse 3.klassis õpitut.

- omandab igapäevases suhtlemises võõrkeele kasutamise esmase oskuse;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- arendab oskust väljendada enese seisukohti;
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

Keeleteadmised:

- nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel;

- omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed;
- arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), kellaeg, kuupäev, aasta;
- asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (*my, your* jt), näitavad asesõnad (*this, that, these, those*), küsivad asesõnad (*what?, when?, where?, who?, how?, why?*)
- tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna (*can, must= have to*), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad;
- tegusõna vormistik: üldajad (*Present and Past Simple*), kestvad ajad (*Present and Past Progressive*);
- määrsõna: sagedusmäärsõnad *always, never, ever, sometimes, again*; järjestavad määrsõnad *first, next, then before, after, later*;
- sidesõna: *and, but, that*;

- eessõna: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, under, to, by, up, after, before, next to, past*), eessõnalised väljendid (*next to, in the middle, good/ bad at, at the top*);
- lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses, lühilauseid;
- sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited *-teen ja -ty*, nimisõna tuletusliited *-er*, määrsõna tuletusliide *-ly*;
- tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine;
- õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Kasutatav õppekirjandus

4. klass – E. Gray, V. Evans *Welcome 2* Express Publishing 2000. Pupil's book, workbook, test booklet

2.3.6. Inglise keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides V klassile

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/ IKT rakendamine ja ülekoollised
IGAPÄEVASED TEGEVUSED	Matemaatika – aastaarvud, vaba ajaarvamine, aegade ja ajavahemike arvutamine, aegade ja ajavahemike arvutamine, aegade ja ajavahemike arvutamine	Leivapäev
ÕPPE-eesmärgid	Matemaatika – aastaarvud, vaba ajaarvamine, aegade ja ajavahemike arvutamine, aegade ja ajavahemike arvutamine, aegade ja ajavahemike arvutamine	Spordipäev – rahvusspordialade tutvustamine või läbiviimine
PEREKOND JA KODU	Inimese õpetus pere ajalugu, traditsioonid; kodukandmine, kunstiteosed, kirjalik kirjeldamine	Emadepäev ja isadepäev
PEREKONNASEGASUS	Kunst perekandmine, kunstiteosed, kirjalik kirjeldamine	Muusikapäev
ÕPPE-eesmärgid	Inimese õpetus perekandmine, kunstiteosed, kirjalik kirjeldamine	Õpilaskomped inglise keele kuulmise, lugemise, koostamise, kirjalik kirjeldamine
KESKKOND	Loodusõpetus keskkonnasõbralik käitumine; looduskatastõõrmed ja leiutajad - kuulsad leiutajad ja leiutused	Loodusõpetus keskkonnasõbralik käitumine; looduskatastõõrmed ja leiutajad - kuulsad leiutajad ja leiutused
ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD	Kirjandus – lõikide nimetused, rahvused, riikide nimetused	Võõrkeelenädal – esitlused inglise keelt kõnelevate maade kohta; keelemängud ja võistlused; ingl.k. kõnelevate maade ja kultuuride tutvustamine läbi viktoriini jms
ÕPPE-eesmärgid	Kirjandus – lõikide nimetused, rahvused, riikide nimetused	Võõrkeelenädal – esitlused inglise keelt kõnelevate maade kohta; keelemängud ja võistlused; ingl.k. kõnelevate maade ja kultuuride tutvustamine läbi viktoriini jms
ÕPPE-eesmärgid	Kirjandus – lõikide nimetused, rahvused, riikide nimetused	Võõrkeelenädal – esitlused inglise keelt kõnelevate maade kohta; keelemängud ja võistlused; ingl.k. kõnelevate maade ja kultuuride tutvustamine läbi viktoriini jms
ÕPPE-eesmärgid	Kirjandus – lõikide nimetused, rahvused, riikide nimetused	Võõrkeelenädal – esitlused inglise keelt kõnelevate maade kohta; keelemängud ja võistlused; ingl.k. kõnelevate maade ja kultuuride tutvustamine läbi viktoriini jms

Õppe-eesmärgid

5. klassis korraldatakse, süvendatakse ja täiendatakse 4. klassis õpitut. Kõiki osaoskusi arendatakse komplekselt, kasutades suulise eelnevuse printsiipi.

5. klassi õpilane

- saavutab A-keeles keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes olukordades suhelda; lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- arendab lugemise kaudu iseseisvat mõtlemis- ja analüüsivõimet;
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

Keeleteadmised:

- nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel,

enamkasutatavad väljendid artikliga ja ilma;

- omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed;
- arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), kellaeg, kuupäev, aasta, pikkus, kaal, kaugus;

- asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (*my, your* jt), näitavad asesõnad (*this, that, these, those*), küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad (*some*);
- tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna (*can, must = have to*), enamkasutatavad reegliparased ja ebareegliparased tegusõnad;
- tegusõna vormistik: üldajad (*Present and Past Simple*), kestvad ajad (*Present and Past Progressive*); *Future Simple, Present Perfect*;
- määrsõna: sagedusmäärsõnad *always, never, ever, sometimes, again*; järjestavad määrsõnad *first, next, then before, after, later*; määrsõnad liitega *-ly* (*quickly, suddenly*); * sidesõna: *and, but, that, or, when*;
- eessõna: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, under, to, by, up, after, before, next to, past*), eessõnalised väljendid (*next to, in the middle, good/ bad at, at the top*);
- lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses, lühilauseid;
- sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited *-teen* ja *-ty*, nimisõna tuletusliited *-er*, määrsõna tuletusliide *-ly*;
- tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine;
- õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Kasutatav õppekirjandus

- 5. klass - *Solutions Elementary*: Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press. Student's Book, Workbook.

2.3.7. Inglise keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides VI klassile

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/ IKT rakendamine ja ülekoollised projektid
SÕBRAD sport, hovid, puhkamisviisid	Kehaline kasvatus – spordialade nimetamine inglise keeles	Spordipäev
ISIKSUS isiksuse omadused, perekond, välimus, riided	Inimeseõpetus, eesti keel – enda ja teiste iseloomu ja välimuse kirjeldamine	
KOMMUNIKATSIOONID kohad, linnas liikumine ja tee küsimine, ehitised, ilm, aastaajad	Loodusõpetus – ilmakaared, distants, asukoha määramine	Loodusainete nädal
KÜLASTATAVAD KOHAD kuud, puhkus, suveniirid, sihtkohad sh riigid, linnad; kosmos, planeedid	Loodusõpetus – planeedid, kosmos	Loodusainete nädal
AJALUGU õppimiskohad, töökohad, ajaloolised sündmused, ajaloolised isikud	Ajalugu – ajaloolised sündmused ja isikud	Kodanikupäev – külalisesineja ajaloo teemal või mõne ajaloolise isiku tutvustamine
LEGENDID legendid ja muinasjutud, lugude jutustamine	Eesti keel – ilukirjandusliku teksti jutustamine	Jutuvõistlus
TERVIS toit ja jook, tervislik eluviis	Terviseõpetus – tervislikud eluviisid	
SPORT kehaosad, sport ja vahendid	Kehaline kasvatus – spordialade nimetamine inglise keeles, liikumisviisid	Spordipäev
KULTUUR maad, rahvused, loomad; kuulsad inimesed	Loodusõpetus – loomad; riigid	Võõrkeelepäev
HEATEGEVUS heategevusliigid, vabatahtlike tegevused	Loodusõpetus	Jõulud – puudust kannatavate inimeste ja loomade meelepidamine
KAUBANDUS poed ja hinnad, riided ja suurused, poodlemine	Matemaatika -protsendiarvutused	Festival – laada ettevalmistus ja müük laadal
ARVUTID arvutite ja internetiga seonduv sõnavara	Arvutiõpetus	Uurimistöö – uurimistöö koostamine arvuti abil

nimisõnaga, võrdlusastmed;

Õppe-eesmärgid

6. klassis korratakse, süvendatakse ja täiendatakse 5.klassis õpitut. Kõiki osaoskusi arendatakse komplekselt, kasutades suulise eelnevuse printsiipi.

6. klassi õpilane

- saavutab A-keeles keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda; lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- arendab lugemise kaudu iseseisvat mõtlemis- ja analüüsivõimet;
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

Keeleteadmised:

- nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav käänne;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, enamkasutatavad väljendid artikliga ja ilma;
- omadussõna: omadussõna ühildumine

- arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), kellaeg, kuupäev, aasta, pikkus, kaal, kaugus;
- asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (*my, your* jt), näitavad asesõnad (*this, that, these, those*), küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad (*some*);
- tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna (*can, must= have to*), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad;
- tegusõna vormistik: üldajad (*Present and Past Simple*), kestvad ajad (*Present and Past Progressive*); *Present Perfect, the Future Simple*;
- määrsõna: sagedusmäärsõnad *always, never, ever, sometimes, again*; järjestavad määrsõnad *first, next, then before, after, later*; määrsõnad liitega *-ly* (*quickly, suddenly*);
- sidesõna: *and, but, that, or, when*;
- eessõna: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, under, to, by, up, after, before, next to, past*), eessõnalised väljendid (*next to, in the middle, good/ bad at, at the top*);
- lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses, lühilauseid;
- sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited *-teen* ja *-ty*, nimisõna tuletusliited *-er*, määrsõna tuletusliide *-ly*;
- tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine;
- õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Kasutatav õppekirjandus

- *Solutions Elementary*: Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press. Student's Book, Workbook.
- *Solutions Pre-Intermediate*: Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press. Student's Book, Workbook.
- *I love English 4*: Ülle Kurm, Ene Soolep. Studium. Student's Book, Workbook.

2.4. III Kooliaste

2.4.1. Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaadet ning kuulab raadiosaadet;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

- mõistab põhikooli lõpetaja kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.

Kõnelemisel

- oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus;
- osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.

Lugemisel

- mõistab põhikooli lõpetaja loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.

Kirjutamisel

- oskab põhikooli lõpetaja kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee, lühireferaat.

2.4.2. Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimeste vahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säätlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärused.

Riigid ja nende kultuur. Inglise keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

2.4.3. Õppetegevused

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine.

Õpilane teadvustab ja kasutab erinevaid õpistrateegiaid erinevate osaoskuste ülesannete lahendamisel. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles.

Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulisel kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Laagri Koolis kasutatakse osaoskuste arendamiseks järgmisi võtteid:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, laulud, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistö 8.-9. klass;
- 5) projektitööd (nt arvutiklassi, raamatukogus);
- 6) suulised ettekanded (nt PowerPoint esitlused, iseseisva lugemise esitlused jms)
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

2.4.4. Hindamine

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab oma teadmistele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle võõrkeeles. III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppetrimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav teha teema piires iga õppeühiku lõpus (6 õppeühikut aastas).

2.4.5 Taotletavad pädevused III kooliastmes ja õppe ja kasvatuse rõhuasetused

Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:

- tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää üksikõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires
- tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;
- on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärke ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- valdab inglise keelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid ingliskeelseid tekste;
- suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuse põhitähtsuseks aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida. Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

- õpimotivatsiooni hoidmisele;
- õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
- erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
- pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
- õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;
- õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

2.4.6. Inglise keele õppesisu, lõimimine teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoollistes projektides VII klassile.

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/ IKT rakendamine ja ülekoollised projektid
ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD Suurbritannia, Austraalia, Šotimaa, Uus-Meremaa; reisimine	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus Inimeseõpetuse ja ühiskonnaõpetuse riikide nimetused, rahvused, keeled, kultuurid, keelestiliidid Ühiskonnaõpetus – Kehaline kasvatus Kõnelevate maade spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara, rahvusspordialad ja nende järeleproovimine	Suurbritannia nädal – Eesti ja inglise keele vahelise keelekontakti, keelemängud ja võistlused; ingl.k. kõnelevate maade ja kultuuride tutvustamine läbi viktoriini jms
IGAPÄEVASED TEGEVUSED söömine kodus ja väljaspool kodu, tervislik toitumine; ostmine; raha PEREKOND JA KODU, ÜHISKOND ühistegevused, taskuraha, pereliikmed; kodu; ühiskond ja kodanik, kohustused ja õigused	Matemaatika Matemaatika, arvutusmeetodid ja nende järeleproovimine; erinevate ühiskonnaõpetuse ja ajaloo – ühiskondlik aktiivsus ja ühiskondlik vastutavus Kõnelevate maade sõnavara Kõnelevate maade sõnavara, sõnade ja fraaside määramine, võrdlemine	Leivapäev Kodanikupäev - külalisesineja
ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD Suurbritannia, Austraalia, Šotimaa, Uus-Meremaa; reisimine	Inimeseõpetus – Suurbritannia, Austraalia, Šotimaa, Uus-Meremaa; reisimine	Õpilaskoostamine – Õpilaskoostamine
KESKKOND ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht; loodus ja vaatamisväärsused, ehitised	Inimeseõpetus – Suurbritannia, Austraalia, Šotimaa, Uus-Meremaa; reisimine	Õpilaskoostamine – Õpilaskoostamine
INFOTEHNOLOOGIA JA TEHNIKA: internet, kommunikatsioon, masinad ja seadmed	Arvutiõpetus – Eestit tutvustava kodulehe koostamine, Inimeseõpetus – netikett, suhtlemine internetis, internetiturvalisus, Tehnoloogiaõpetus – masinate ja seadmetega seonduv sõnavara	Ohutusnädal - internetiturvalisus

Õppe-eesmärgid

7. klassis võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane

- saavutab **A-keeles** keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda, lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

Keeleteadmised:

- Nimisõna: erandlik mitmus
- Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikkel geograafiliste nimedega
- Omadussõna: omadussõna võrdlemine, võrdlusastmed, omadussõna rahvusest rääkides
- Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud
- Asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad
- Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid *Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect*; modaalverbid *can, may, must, should, would*; käskiv kõneviis; tarind to-infinitiiv, -ing-vorm
- Määrsõna: moodustamine, võrdlemine
- Sidesõna: *and, because but, so, if, both, neither, either*

- Eessõna: ajamäärustes, kohamäärustes, viisimäärustes; eessõnalised väljendid
- Lauseõpetus: Sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; lühivastused; mäarsõnade ja määruste asend lauses; *it* ja *there* lause algul
- Õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmus, omadussõna võrdlusastmed; arvsõna; kirjavahemärgid

Kasutatav õppekirjandus

- *Solutions Pre-Intermediate*, Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press. Student's Book, Workbook.
- *I love English 5*: Ülle Kurm, Ene Soolep. Studium. Student's Book, Workbook.

2.4.7. Inglise keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides VIII klassile

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/ IKT rakendamine ja ülekoolilised projektid
MINA JA SÕBRAD huvid, võimed harjumused, iseloom, välimus; suhted sõprade ja koolikaaslastega	Inimeseõpetus – huvid, võimed, harjumused suhtlussituatsioonid, sõprade vahel; Kirjandus – i nimese iseloomu ja välimuse kirjeldamine; erinevad suhtlussituatsioonid sõprade vahel	Valentinipäev

KESKKOND, KODUKOHT loodushoid, säästev eluviis; geograafia, maadeuurimine	Geograafia – maadeuurimine; erinevad riigid ja pealinnad; veekogud ja mäed ning mäestikud, maailmajaod; säästev eluviis Ajalugu – kuulsad maadeuurijad Keemia – keskkonda saastavad ained, keemilised valemid	Loodusainete nädal
ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD UK, USA, Kanada, Austraali, Wales, Iirimaa	Geograafia – inglise keelt kõnelevad riigid maailmakaardil, pealinnad Ühiskonnaõpetus - riigikord	Võõrkeelenädal – i nglise keelt kõnelevate maade uurimine ja tutvustamine
IGAPÄEVASED TEGEVUSED õnnetused, esmaabi; liiklus, tänaval; söömine kodus ja väljaspool kodu; probleemid ostude tegemisel; tee juhatamine	Inimeseõpetus, eesti keel – suhtlemine, viisakus, formaalne ja mitteformaalne stiil	Ohutusnädal – turvaline liiklemine
ÕPPIMINE JA KOOL kool, koolivägivald, UK ja USA kool; õpetajad, erinevad õppimisviisid	Ühiskonnaõpetus – haridus, erinevad koolisüsteemid	
KARJÄÄR ametid ja töökohad, töökoha taotlemine; veidrad ja ohtlikud töökohad	Ühiskonnaõpetus – ametid, töökohad, töökoha taotlemine Eesti keel – avaldus töökoha saamiseks	Kodanikupäev – erinevate elukutsete ja ametite esindajate loengud
KULTUUR JA MEELELAHUTUS raamatud, kirjanikud, kino; erinevad kultuurid; erinevad tsivilisatsioonid	Ajalugu – iidsed tsivilisatsioonid, trükikunsti ajalugu, kinoajalugu Kirjandus – kirjandusžanrid, kirjanikud, kino ja filmikunst	Teatrikülastus; kirjanikest külalisesinejad
HARRASTUSED; REISIMINE JA VABA AEG puhkus, reisimine; transport; peod;(ekstreem)spordialad;	Kehaline kasvatus – (ekstreem)spordialad Geograafia – reisimine erinevates riikides, transport	Klassiekskursioonid ja õppekäigud
MEEDIA JA KOMMUNIKATSIOON ajalehed, ajakirjad, (tele)reklaam, ajalehekuulutused	Eesti keel ja kirjandus – meediatekstid, erinevad meediakanalid, reklaam,	Koolileht Plakatid/reklaam keelenädalal

	ajalehekuulutused	
--	-------------------	--

Õppe-eesmärgid

8. klassis võõrkeeletõpetusega taotletakse, et õpilane

- saavutab **A-keeles** keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda; lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

Keeleteadmised:

- nimisõna: erandlik mitmus;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikkel geograafiliste nimedega;
- tänavad, väljakud, pargid jne;
- omadussõna: omadussõna võrdlemine, võrdlusastmed;
- arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud; telefoninumber, kood;
- asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad; *much/many, little/few*; asesõnad *one, each other, none of them, some of them, all, both, neither, either*;
- tegusõna: reegliparased ja ebareegliparased tegusõnad, ajavormid *Present Simple, Past Simple, Future. Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, Past Perfect*; modaalverbid *can, may, must, should, would*;
- käskiv kõneviis; tarind *to*-infinitiiv, *ing*- vorm; kaudne kõneviis, aegade ühildumine, *Future in the Past*; passiiv: *Present Simple, Past Simple*;
- määrsõna: ajamäärsõnad, viisimäärsõnad; moodustamine, võrdlemine;
- sidesõna: *and, because but, so, if, when, both, neither, either, as soon as, although, otherwise*;
- eessõna: ajamäärustes, kohamäärustes, viisimäärustes; eessõnalised väljendid;
- lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; määrsõnade ja määruste asend lauses;
- õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmus, omadussõna võrdlusastmed; arvsõna; kirjavahemärgid.

Kasutatav õppekirjandus

- *Solutions Intermediate*, Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press. Student's Book, Workbook.
- *I love English 6*: Ülle Kurm, Ene Soolep. Studium. Student's Book, Workbook

2.4.8. Inglise keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides IX klassile

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/ IKT rakendamine ja ülekoollised projektid
<p>MINA JA SÕBRA iseloome, huvid, võimed, oskused, harjumused, tervis; välimus ja riietus, stereotüübid; tunded, suhted sh abielu</p>	<p>Käsitöö ja kunst – mood, riietusstiilid Ühiskonnaõpetus – abielu institutsioon</p>	<p>Valentinipäev</p>
<p>TERVISLIKUD ELUVIISID tervislik toitumine ja eluviis, sport; visiit arsti juurde</p>	<p>Kehaline kasvatus – tervislikud eluviisid, sport</p>	<p>Sportipäev; erinevad tervise teemalised loengud</p>
<p>MAJANDUS, RAHA raha teenimine, pangas käimine; heategevus</p>	<p>Ühiskonnaõpetus – pangandus, majandus</p>	<p>Festival - laat</p>
<p>KESKKOND keskkonnasõbralik käitumine; roheline mõtlemine; looduspargid ja -kaitse</p>	<p>Ühiskonnaõpetus – rohelised parteid Geograafia – keskkonnasõbralik käitumine, looduspargid, looduskaitse Keemia – keskkonda saastavad ained, keemilised valemid</p>	<p>Loodusainete nädal</p>
<p>ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD UK, USA, Kanada, Austraalia, Uus-Meremaa, Iirimaa</p>	<p>Ühiskonnaõpetus - riigikord Geograafia – inglise keelt kõnelevate maade asukohad</p>	<p>Võõrkeelenädal – inglise keelt kõnelevate maade uurimine ja tutvustamine</p>
<p>ÕPPIMINE JA TÖÖ edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö; ametid ja töökohad; töötamine välismaal ja immigrandid, töökoha taotlemine; meeste- ja naistetööd; taskuraha</p>	<p>Ühiskonnaõpetus – koolisüsteem Eestis ja mujal; ränne; töötamine välismaal Karjääriplaneerimine – kutevalik, edasiõppimine, tööintervjuu; töötamine välismaal</p>	<p>Karjääriplaneerimise üritused - sh erinevate elukutsete ja ametite esindajate loengud</p>
<p>HARRASTUSED JA KULTUUR kino, teater, kujutav kunst, ilukirjandus; kuulsad kirjanikud; reisimine, turism, reisiplaanid;</p>	<p>Kirjandus – kino- ja teatrikunst; kuulsaid inglise luuletajaid ja kirjanikke Ühiskonnaõpetus – turism kui tööstusharu Kunstiõpetus – kaasaegne, urbanistlik kunst, <i>performance</i>'d</p>	<p>Teatrikülastus, kunstinäitused</p>

Õppe-eesmärgid

9. klassis võõrkeeleõpetusega
A-keeles keeleoskuse taseme,
igapäevastes situatsioonides

INFOTEHNOLOOGIA JA MEEDIA internet ja internetisuhted; TV, raadio, ajakirjandus; tulevikuvisioonid	Arvutiõpetus – infotehnoloogia vahendid, internetis orienteerumine	Kooliiehit; uurimistööd
---	---	--------------------------------

taotletakse, et õpilane saavutab
mis võimaldab selles keeles

- suhelda; lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste ;
 - huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
 - omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
 - huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
 - õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

Keeleteadmised:

- nimisõna: erandlik mitmus, omastav kääne, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikkel isikunimedega ja geogr. nimedega, väljendid artikliga ja ilma;
- omadussõna: omadussõna võrdlemine, võrdlusastmed, tarindid *not ... enough to, too ... to*; omadussõna rahvusest ja kodakondsusest rääkides;
- arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud; telefoninumber, protsent;
- asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad; *much/many, little/few*; asesõnad *one, each other, none of them, some of them, neither, either*;
- tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid *Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Prog, Past Prog, Present Perfect, Past Perfect*; modaalverbid *can, may, must, should, would*;
- käskiv kõneviis; tarind *to*-infinitiiv, *ing*- vorm; kaudne kõneviis, aegade ühildumine, *Future in the Past*; passiiv: *Present Simple, Past Simple*;
- määrsõna: moodustamine, võrdlemine, määrsõna ilma lõputa *-ly*;
- sidesõna: *and, because but, so, if, both, neither, either, therefore, after, before, until, as soon as*
- eessõna: ajamäärustes, kohamäärustes, viisimäärustes; eessõnalised väljendid;
- lauseõpetus, sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; lühivastused; määrsõnade ja määruste asend lauses; *it ja there* lause algul;
- sõnatuletus: ees- ja järelliited *un-, dis-, re-, im-, -able, -(t)ion, -ly, -ful, -less*;
- õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmus, omadussõna võrdlusastmed; arvsõna;
- kirjavahemärgid.

Kasutatav õppekirjandus

- *Solutions Intermediate*, Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press. Student's Book, Workbook.
- *I love English 7*: Ülle Kurm, Ene Soolep. Studium. Student's Book, Workbook.

3. B-võõrkeel – vene keel

3.1.1. Õppe ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli vene keele õpetusega B-võõrkeelena taotletakse, et õpilane:

- saavutab vene keeles taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- huvitub vene keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada vene kultuuri eripära;
- huvitub vene keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab oskused edaspidiseks vene keele õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- oskab kasutada eakohaseid venekeelseid teatmeallikaid nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes.

3.1.2. Õppeaine kirjeldus

B- võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskooli ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate õpitavate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivselt osalust.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt kasutatakse vajadusel selgituste andmiseks.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest, õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Kommunikatiivne keeleoskus hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatika reeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm.)

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult. Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Keeleõppe keskmes on teemavaldkonnad, mis on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppekestusest ja tundide arvust.

Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilase kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õppegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest)

Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema täiendavat kirjandust, hankima infot, koostama esitlusi ja neid esitlema-kaitsma, osalema erinevates koolisisestes ja koolivälistes projektides jne.)

Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või numbrilise hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist

ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

3.2. II Kooliaste

3.2.1. Õpitulemused

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

6. klassi lõpetaja :

- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
- seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6.klassi lõpuks:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni;
- eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet.

Kõnelemisel

- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- oskab kirjeldada pilte;

- oskab hääldab kõiki häälikuid korrektselt.

Lugemisel

- oskab leida tekstist olulist;
- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

Kirjutamisel

- oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- oskab eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- oskab kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid;
- oskab lõpetada lauseid ja fraase, kirjutada lühijutukesi, kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

3.2.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

Kodu ja lähiümbus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

3.2.3. Õppetegevus

On väga oluline äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis-ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjutuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad õppimisel omandatud A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja-strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse Laagi koolis järgmisi võtteid:

- kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- sobitusülesande lahendamine (näit. pildi vastavus kirjeldusele);
- dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- rääkimine/jutustamine pildi alusel;
- häälega lugemine;
- lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- mudeli järgi kirjutamine;
- õpikusõnastiku kasutamine.

3.2.4. Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnaliselt hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud. Töid, mis sisaldavad kõiki osaoskusi, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas. Õpilane õpib koostöös kaaslase ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õppe algul võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks julgustama õpilast ka võõrkeelt kasutama. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu väga taktitundeliselt. Hindamisel kasutatakse numbrilisi hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud ning innustavad õpilast rohkem süvenema uue võõrkeele õppesse.

3.2.5. Taotletavad pädevused II kooliastmes (õppe ja kasvatus rõhuasetused)

Vene keele õppimisel toetatakse

- **väärtuspädevust** vene keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma erinevaid, vene kultuurilisest eripärast lähtuvaid väärtussüsteeme.
- **Sotsiaalse pädevuse** kujundamisele II kooliastmes aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, dramatiseeringud, rollimängud) ning osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.
- **Enesemääratluspädevus** areneb venekeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavamale mõistmiseni.
- **Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine).
- **Suhtluspädevus** on venekeeleõppe keskne pädevus. II kooliastmes alustatud vene keele kui B-võõrkeele õppel on oluline roll panna alus hea ja julge eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskusele.
- **Matemaatikapädevus** – II kooliastmes õpitakse tundma arvsõnu 0-1000, järgarvsõnu 1-10, kellaegu (täistunnid), hinnad.
- **Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele veel ühe võõrkeele oskus.

3.2.6 Vene keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides VI klassile

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/IKT rakendamine ja ülekoolilised projektid
MINA JA TEISED enese ja kaaslase tutvustus (nimi, vanus, elukoht); enesetunne (kehaosad, söök, puuviljad ja marjad, köögiviljad); välimuse kirjeldus (riietusesemed, värvid);	Inimeseõpetus – eestlaste ja venelaste elustiilide võrdlemine; viisakas suhtlemine omavahel ja teise rahvuse esindajaga; hättasattunu abistamine. Ajalugu – Eesti ja Venemaa seosed läbi ajaloo; tuntud venelased Eesti kultuuriloos.	Võõrkeelenädal – venekeelsed lühinäidendid igapäevastest suhtlussituatsioonidest; viktoriin. Õpilaskonverents - uurimustöö tuntud venelastest. Leivapäev . Sõbrapäev –

ühised tegevused (kontakti loomine, viisakusväljendid, telefonivestlus, õnnitlemine, ettepanek/käsk/palve, kompliment).	Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas. Kunstiõpetus – värvide nimetused vene keeles.	sõbrapäevakaart jõulukaart/sünnipäevakutse (tervitussõnum, aadress).
KODU JA LÄHIÜMBRUS pereliikmed ja sugulased; kodu asukoht (aadress, maja, korter, ruumid ja sisustus majas/korteris, linn, küla).	Inimeseõpetus – suhted pereliikmete ja sõpradega. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	Sõbrapäev – sõbrapäevakaart (tervitussõnum, aadress). Teade-info pereliikmetele, sõbrale.
KODUKOHT EESTI riik, pealinn, rahvused, keeled; aastaajad, ilm; loomad, linnud.	Loodusõpetus – riigi asukoht, aastaajad, ilmastik, kohalikud loomad ja linnud. Ajalugu – suhted naaberriikidega läbi ajaloo. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	Loodusainete nädal. (Viktoriin-Venemaa –atlas + internet)
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ lihtsamad tegevused kodus ja koolis (ametid, pereliikmed ja nende tegevusalad, lihtsamad tegevused kodus, õppeained, kooliruumid, õppevahendid); igapäevaelu (liiklus, liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine).	Inimeseõpetus – suhtlemine ja konfliktid, nende lahendamine; ohutu liiklemine; abivajaja märkamine ja aitamine. Matemaatika – arvsõnad, järgarvsõnad. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	Kodanikupäev – külalisesineja. Ohutuspäev – ohutu liiklemine. Õuesõppe tund – GPS- orienteerumine- venekeelne.
VABA AEG lemmiktegevused (huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine).	Inglise keel – teatud spordialade (nt korvpall, jalgpall jne) nimetuste päritolu. Kehaline kasvatus – s pordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	Õpilaskonverents – referaat vene kirjanikust. Teatrikülastus – vene autori lavastus. Playback – vene artistide matkimine. Lauluvõistlus „Laagri Laululind“ – venekeelse laulu esitamine.

Keeleteadmised:

- nimisõna: ainsus, mitmus; mees-, nais- ja kesksugu; pärisnimed ja kohanimed; käänded И. п, Р. п, Д. п, В. п, Т. п, П. п;
- omadussõna: ainsus, mitmus; mees-, nais- ja kesksugu; ühildumine nimisõnaga soos, arvus;
- asesõna: ühildumine nimisõnaga; isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; näitavad asesõnad; eitavad asesõnad; küsivad asesõnad;

- tegusõna: pöörded, tegevusnimi; ainsus, mitmus; olevik, minevik, liht- ja liittulevik; käskiv kõneviis; liikumisverbid;
- määrsõna: ajamäärsõnad (когда, никогда); kohamäärsõnad (тут, там, здесь, близко, далеко); viisimäärsõnad (быстро, хорошо, здорово, плохо);
- hääldamine ja õigekiri: vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirja (tähe ja hääliku ühteviimine): kergesti segiminevad tähed р, п, и, в, с, х; susisevad häälikud ж, ш, ч, ц, щ, с, з; helilised/helitud, peenendatud/peenendamata kaashäälikud; märgi ъ kasutamine (eesmärk); täishäälikud е, ё, ю, я; rõhulised ja rõhuta täishäälikud; ж, ш, ц, ч, щ-ga algavad silbid; rõhulised ja rõhuta silbid, sõna- ja lauserõhud; intonatsioon jaatavas (jutustavas) ja eitavas lauses, küsilause (küsisõnaga ja ilma);
- kirjavahemärgid: punkt, koma, küsi- ja hüüumärk.

Kasutatav õppekirjandus

- Инга Мангус «Давай!» Первый год обучения. Учебник русского языка. 6.класс
- Инга Мангус «Давай!» Первый год обучения. Рабочая тетрадь. 6. класс

3.3. III Kooliaste

3.3.1. Õpitulemused

Õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

Põhikooli lõpetaja:

- Tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- Saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- Mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- Hangib teavet erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- On omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajadusel kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpuks:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

- mõistab põhikooli lõpetaja kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.

Kõnelemisel

- oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus;
- osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.

Lugemisel

- mõistab põhikooli lõpetaja loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.

Kirjutamisel

- oskab põhikooli lõpetaja kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee; lühireferaat.

3.3.2. Õppesisu

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbros. Kodu ja koduümbros, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni-ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis; suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

3.3.3 Õppetegevused

III kooliastmes on õpetuse eesmärgiks julgustada õpilast võõrkeeles aktiivselt suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis, kui väljaspool tundi. Seda toetavad ülekooolilised võõrkeelepäevad. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased õpivad mõistma erinevaid kultuuritavasid ja oskavad neid arvestada. Õpilased õpivad väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama ja kaitsma oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Keeleõppes tunnustatakse tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi ja väärtustatakse edusamme. Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse Laagri Koolis erinevaid võtteid:

- Eriliigiliste eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- Adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine, nende mõistmine;
- Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleht, uudised, filmid);
- Loovtööde kirjutamine (sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- Projektitööd (uurimistööd, õppekäigud);
- Lühiettekanded (pildi kirjeldamine, projektitöö kokkuvõtte esitlemine, hobide-huvide tutvustamine- PowerPoint - ettekanded);
- Rolli- ja suhtlusmängud;
- Info otsimine ja leidmine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt. sõnaraamatud, internet);

3.3.4 Hindamine

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmiste ja oskustele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavad võõrkeeles, isegi kui eneseväljendus on piiratud. III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppetrimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või numbrilise hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Õppimist toetab kujundav hindamine. Õppeaastas on vähemalt 3 arvestuslikku tööd kõikide keele osaoskuste peale.

III kooliastme

3.3.5. Taotletavad pädevused III kooliastmes (õppe ja kasvatuse rõhuasetused)

III kooliastmes toetatakse

- **väärtuspädevust** vene keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu, Eestis elava vene kogukonna kultuurilise ja ühiskondliku tegevuse tutvustamise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad vene rahvuse kultuurilisest eripärest.
- **Sotsiaalne pädevus** annab võimaluse ennast ka vene keeles edukalt väljendada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada vene keelt kõnelevate maade ja Eestis elava vene kogukonna kultuuritausta ning sellest tulenevaid käitumisreegleid ja ühiskonnas kehtivaid tavasid. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (rühmatöö, rollimängud) ning aktiivne osavõtt vene keelega seotud kultuuriprogrammidest.
- **Enesemääratluspädevus** areneb venekeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab venekeeletunnis käsitleda vestluste, arutluste ja rollimängude kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavamale mõistmiseni.
- **Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (teabe otsimine venekeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).
- **Suhtluspädevus** on venekeeleõppe keskne pädevus. III kooliastmes jätkuval vene keele kui B-võõrkeele õppel on oluline roll panna alus hea ja julge eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloo oskusele.
- **Matemaatikapädevus** – III kooliastmes jätkub töö arvsõnadega (1 000-1 000 000 000), õpitakse ütleva kellaega, kuupäevi ja aastaarve, tegeletakse ostmisel-müümisel vajamineva sõnavaraga.

- **Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele veel ühe võõrkeele oskus. Vene keele oskus avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke põhikooli lõpetamisel ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

3.3.3. Vene keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoollistes projektides VII klassile

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/IKT rakendamine ja ülekoollised projektid
<p>MINA JA TEISED välimuse kirjeldus (juuksed, silmad, kasv, kehaehitus, riietus); iseloom (erinevad iseloomuomadused, võimed, oskused, harjumused); perekond (pereliikmed, pereliikmete kirjeldamine iseloomu ja välimuse põhjal); suhted sõpradega (sõprade välimuse ja erinevate iseloomuomaduste kirjeldamine);</p>	<p>Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – eestlaste ja venelaste elustiilide võrdlemine; viisakas suhtlemine ja kontakti loomine ja vene rahvuse esindajaga; suhted pereliikmete ja sõpradega. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.</p>	<p>Sõbrapäev – sõbrapäevasõnum vene keeles. Jõulukaart/sünnipäevakutse Teade-info pereliikmetele, sõbrale - vene keeles</p>
<p>KODU JA LÄHIÜMBRUS korter/maja ruumide ja sisutuse tutvustus; kodu asukoht (linn, eeslinn, elamurajoon, kesklinn, küla, talu, suvila); linn (erineva otstarbega hooned linnas; Tallinna vaatamisväärsused; perekondlikud tähtpäevad (sünnipäev, jõulud, uusaasta, jaanipäev)</p>	<p>Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – perekondlikud tähtpäevad. Ajalugu – vene kogukonnaga seotud Tallinna ajaloolised vaatamisväärsused. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.</p>	<p>Teatrikülastus – Vene Draamateatri külastus. Õuesõppe tund - GPS- orienteerumine- venekeelne.</p>
<p>KODUKOHT EESTI Eesti asukoht; vaatamisväärsused (Eestis, Tallinnas); elu linnas ja maal.</p>	<p>Geograafia – riigi asukoht, naaberriigid. Ajalugu – suhted naaberriikidega läbi ajaloo. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.</p>	<p>Kodanikupäev – külalisesineja. Viktoriin-Eesti + vaatamisväärsused-atlas + internet -vene keeles)</p>
<p>RIIGID JA NENDE KULTUUR tähtpäevad ja kombed (pühad Eestis ja Venemaal, pühadega seotud kombed ja toidud); ajavööndid Venemaal.</p>	<p>Geograafia – Venemaa ajavööndid. Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – riiklikud tähtpäevad Eestis ja Venemaal.</p>	<p>Võõrkeelenädal – venekeelsed näidendid; viktoriin Venemaast. Leivapäev.</p>

	Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	Vene pühadekombed- toidud meil ja Venemaal.
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ koolielu (õppeained, korrapidamine, kooliruumid, oma kooli kirjeldamine); suhtlemine teeninduses (kohvikus, toiduained, toitumisharjumused, suhtlemine kohvikus, menüü); päevarežiim (kellaag, täistunnid, minutid, tegevused päeva jooksul); kutsevalik (erinevad ametid).	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – suhtlemine ja konfliktid, nende lahendamine; suhtlemine ühiskondlikes asutustes; erinevad ametid ühiskonnas. Kunstiõpetus – kuulsad vene kunstnikud. Muusikaõpetus – kuulsad vene heliloojad. Matemaatika – kellaajad, kuupäevad, raha. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	Õpilaskonverents – uurimustöö vene kogukonnast Eestis. Vene pühadekombed. IKT- vajaliku info leidmine vene infoportaalidest(kaupluste/kohvikute tööaegade, aadresside, tel nr jne leidmine.
VABA AEG huvid (huvialad, mängud, sport, muusika); vaba aja veetmise viisid (arvuti, televiisor, raamatud).	Kehaline kasvatus – spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara; kuulsad vene sportlased. Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas, vene keelt kõnelevate maade kirjanikud.	Spordipäev – rahvusspordialade tutvustamine või läbiviimine. Playback - vene artistide matkimine. Lauluvõistlus „Laagri Laululind“ – venekeelse laulu esitamine.

Keeleteadmised:

- nimisõna: käänamine ainsuses ja mitmuses: meessoost nimisõnad; naissoost nimisõnad; kesksõost nimisõnad. Eessõna + nimisõna käändeline vorm.
- omadussõna: kvantitatiivsed, objektiivsed ja omastavad omadussõnad; käänamine ainsuses ja mitmuses: meessoost omadussõnad; naissoost omadussõnad; kesksõost omadussõnad; ühildumine nimisõnadega soos, arvus ja käändes.
- arvsõna ja mõõtühikud: põhiarvud 1-100, järgarvud 1-20; arvsõnade käänamine (enamkasutatavad käänded); kellaag, kuupäev, maksumus; järgarvude ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus.

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest, mõistab konteksti abil kuulatavas tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu, oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni;
- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires, õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest, küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda, kõnelemisel väljendada ja põhjendada oma arvamust, kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga.
- oskab kasutada 7. klassis õpitud keelendeid.

Lugemisel

- oskab vene keele häälikuid hääldada korrektselt;
- oskab leida tekstist olulist, saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abil.

Kirjutamisel

- oskab meessoost, naissoost ja kesksõnu nimisõnu käänata ainsuses ja mitmuses, kasutada eessõnu;
- oskab meessoost, naissoost ja kesksõnu omadussõnu käänata ainsuses ja mitmuses, oskab omadussõnu ühildada nimisõnaga soo, arvu ja käände põhjal;
- teab ja oskab kasutada arvsõnu, ühildada järgarve nimisõnaga soo, käände ja arvu põhjal;
- oskab kasutada 7. klassis õpitud keelendeid;
- oskab õpitud sõnavara piires kirjutada etteütlust, ümberjutustust, teadet, õnnitlust.

Kasutatav õppekirjandus

- Инга Мангус «Давай!» Второй год обучения. Учебник русского языка. 7 класс;
- Инга Мангус «Давай!» Второй год обучения. Рабочая тетрадь русского языка. 7 класс;

3.3.4. Vene keele õppesisu, lõimingu teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoollistes projektides VIII ja IX klassile

Põhiliste teemade käsitlemine on mõlemas klassi programmis identne, oleme õppetöö paremaks koordineerimiseks 8.-9. Klassidele koostanud ühise ainekava.

Teema	Lõimingu teiste õppeainetega ЛЮБОВЬ ТИТОВА	Praktilised tööd/IKT rakendamine ja ülekoollised projektid
MINA JA TEISED huvid ja võimed; välimus ja iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega; internet.	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – eestlaste ja venelaste elustiilide võrdlemine; viisakas suhtlemine omavahel ja teise rahvuse esindajaga; Ajalugu –	IKT- vajaliku info leidmine vene infoportaalidest.

	Eesti ja Venemaa seosed läbi ajaloo; tuntud venelased Eesti kultuuriloos.	
KODU JA LÄHIÜMBRUS huvid ja võimed; välimus ja iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega; internet.	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – eestlaste ja venelaste elustiilide võrdlemine; viisakas suhtlemine omavahel ja teise rahvuse esindajaga; hättasattunu abistamine. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	Kodanikupäev – külalisesineja.
KODUKOHT EESTI Eesti asukoht, sümbolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad; vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; loodus ja käitumine looduses; looduskaitse; ilm ja ilmastikunähtused.	Geograafia – riigi asukoht, naaberriigid. Ajalugu – suhted naaberriikidega läbi ajaloo. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas. Matemaatika – kellaajad, kuupäevad, pindala, numbrid.	Viktoriin-Eesti + vaatamisväärsused-atlas + internet – vene keeles) Õuesõppe tund – GPS- orienteerumine- venekeelne Loodusainete nädal. (Viktoriin-Venemaa –atlas + internet)
VABA AEG huvid, harrastused; vaba aja veetmise erinevad viisid; teater ja kino; meediavahendid, reklaam; kultuuriline mitmekesisus.	Kehaline kasvatus – spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara; kuulsad vene sportlased. Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas, vene keelt kõnelevate maade kirjanikud Matemaatika – kellaajad, kuupäevad, raha.	Spordipäev – rahvusspordialade tutvustamine või läbiviimine. Playback – vene artistide matkimine. Lauluvõistlus „Laagri Laululind“ – venekeelse laulu esitamine.
RIIGID JA NENDE KULTUUR õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntuimad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo-ja kultuurivaldkonnast;	Geograafia – naaberriigid, keeled, rahvused Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – riiklikud tähtpäevad Eestis meie naaberriikides ja Venemaal. Eesti keel –	Võõrkeelenädal – venekeelsed näidendid; viktoriin Venemaast. Teatrikülastus – Vene Draamateatri külastus.

õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.	tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas. Ajalugu – Eesti ja Venemaa seosed läbi ajaloo, suhted naaberriikidega läbi ajaloo.	
IGAPÄEVAELU tervis, tervislik eluviis; hügieeni-ja toitumisharjumused; suhtlemine teeninduses arsti juures.	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – eestlaste ja venelaste eluviiside võrdlemine; hättrasattunu abistamine, tervislik toitumine, hügieen, Kehaline kasvatus – spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	Leivapäev. Vene pühadekombed- toidud meil ja Venemaal Referaat —eestlaste ja venelaste eluviiside võrdlus; toidud meil ja Venemaal
ÕPPIMINE JA TÖÖ koolielu; koolitee; tee küsimine ja juhatamine; suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid; tulevikuplaanid, kutsevalik	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – eestlaste ja venelaste elustiilide võrdlemine; hättrasattunu abistamine. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	

Keeleteadmised 8. klass:

- asesõna: isikulised asesõnad (käänamine ainsuses ja mitmuses); omastavad asesõnad (ühildumine nimisõnadega soos, arvus, käändes); näitavad asesõnad (käänamine ainsuses ja mitmuses, ühildumine nimisõnadega soos, arvus, käändes); eitavad ja küsivad asesõnad (enamkasutatavad vormid);
- tegusõna: enesekohased tegusõnad; eesliited; tegusõnade pööramine ainsuses ja mitmuses: enamkasutatavad I ja II pöördkonna tegusõnad; enamkasutatavad liikumist näitavad tegusõnad (eesliidetega ja ilma): *идти/ходить, ехать/ездить, бежать/бегать, летать/лететь, плыть/плавать, нести/носить*;
- ajavormid: olevik, minevik, liit- ja lihttulevik. Minevik: lõpetamata tegevus: a) tõsiasja nentimine, olenemata lõpptulemusest (nt *вчера я смотрел телевизор*); b) tegevuse protsessi väljendamine (nt *этот дом строился целый год*); c) korduv tegevus (nt *летом я каждый день читала*); lõpetatud tegevus: a) tegevuse tulemus (nt *купили магнитофон*); b) tegevus, mis on viidud lõpuni (nt *я написала письмо*); minevikus tegusõnade ühildumine nimisõnadega soos ja arvus. Liittulevik: lõpetamata tegevus: a) korduv tegevus (nt *я буду ходить сюда часто*); tõsiasja nentimine, olenemata lõpptulemusest (nt *я буду читать книгу*). Lihttulevik: lõpetatud tegevus: a) tegevus, mis kindlasti viiakse lõpuni (nt *я допишу письмо*); b) tegevus, mis

kindlasti toimub (nt *я пойду к врачу завтра*); с) järjepidev tegevus (nt *сначала я выучу уроки, а потом пойду в кино*). Käskiv kõneviis. Aluse ja öeldise ühildumine;

- määrsõna: koha-, aja-, määra- ja viisimäärsõnad; määrsõnade võrdlusastmed.

Keeleoskuse hea tase 8.klassi lõpuks

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest, mõistab konteksti abil kuulatavas tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu, oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni.

Kõnelemisel

- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires, õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest, küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda, kõnelemisel väljendada ja põhjendada oma arvamust, kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- oskab kasutada 8. klassis õpitud keelendeid;
- oskab vene keele häälikuid hääldada korrektselt.

Kirjutamisel

- teab ja oskab kasutada isikulisi, omastavaid, näitavaid, eitavaid ja küsivaid asesõnu;
- teab ja oskab kasutada enesekohaseid tegusõnu, eesliiteid, tegusõnu pöörata ainsuses ja mitmuses: enamkasutatavaid I ja II pöördkonna tegusõnu; enamkasutatavaid liikumist näitavaid tegusõnu (eesliidetega ja ilma);
- teab ja oskab kasutada ajavorme: olevik, minevik, liit- ja lihttulevik;
- teab ja oskab kasutada koha-, aja-, määra- ja viisimäärsõnu;
- oskab kasutada 8. klassis õpitud keelendeid;
- oskab õpitud sõnavara piires kirjutada etteütlust, ümberjutustust, teadet, õnnitlust, õpitud teemade ja sõnavara piires lühikirjandit.

Kasutatav õppekirjandus 8. Klassis

- Инга Мангус «Давай!» Третий год обучения. Учебник русского языка. 8 класс;
- Инга Мангус «Давай!» Третий год обучения. Рабочая тетрадь русского языка. 8 класс;

Keeleteadmised 9. klass:

- eessõna: *в, на, с, из, у, о, для, за, к, вокруг, недалеко от, напротив, без, через, около, по*;

- sidesõna: üldkasutatavad sidesõnad liht- ja liitlauses;
- lauseõpetus: lihtlaused, liitlaused;
- sõnatuletus: nimi-, omadus-, määr- ja tegusõnade enamkasutatavad tuletusliited;
- tähestik;
- hääldamine ja õigekiri: vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirjas (tähe ja hääliku ühteviimine): kergesti segiminevad tähed *p, n, u, v, c, x*; susisevad ja sisisevad *ж, ш, ч, ц, щ, с, з*; helilised/helitud, peenendatud/peenendamata kaashäälikud; helilised kaashäälikud sõna lõpus ja helitu ees; helitud kaashäälikud helilise ees; märkide *ь* ja *ъ* kasutamine (koht ja eesmärk); täishäälikud *e, ё, ю, я*; rõhulised ja rõhuta täishäälikud; *ж-, ш-, ц-, ч-, щ-*ga algavad silbid; rõhulised ja rõhuta silbid, sõna- ja lauserõhud; intonatsioon jaatavus (jutustavas), eitavas ja küsilause (küsisõnaga ja ilma); suur ja väike algustäht; käänd- ja pöördõnade lõpud; eesliidete ja eessõnade õigekiri; enamkasutatavate arv- ja asesõnade õigekiri; kirjavahemärgid liht- ja liitlauses.

Kasutatav õppekirjandus 9. klassis

- Инга Мангус «Давай!» Четвёртый год обучения. Учебник русского языка. 9 класс;
- Инга Мангус «Давай!» Четвёртый год обучения. Рабочая тетрадь русского языка. 9 класс;

4. B-võõrkeel – saksa keel

4.1.1. Õppe ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli saksa keele õpetusega B-võõrkeelena taotletakse, et õpilane:

- saavutab saksa keeles taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- huvitub saksa keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada saksa kultuuri eripära;
- huvitub saksa keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab oskused edaspidiseks saksa keele õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- oskab kasutada eakohaseid saksakeelseid teatmeallikaid nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes.

4.1.2. Õppeaine kirjeldus

B- võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikale ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate õpitavate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivselt osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt kasutatakse vajadusel selgituste andmiseks.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest, õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Kommunikatiivne keeleoskus hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatika reeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm.)

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult. Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Keeleõppe keskmes on teemavaldkonnad, mis on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppekestusest ja tundide arvust.

Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilase kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest)

Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema täiendavat kirjandust, hankima infot, koostama esitlusi ja neid esitlema-kaitsma, osalema erinevates koolisisestes ja koolivälistes projektides jne.)

Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või numbrilise hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

4.2. II Kooliaste

4.2.1. Õpitulemused

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

6. klassi lõpetaja :

- mõistab üksikuid sõnu ja lihtsa struktuuriga lauseid õpitud sõnavara ulatuses;
- saab aru lihtsamatest tööjuhustest ja reageerib neile adekvaatselt;
- tunneb ära igapäevaolukordades sagedamini esinevad väljendid ja oskab neile reageerida;
- oskab kirjeldada lihtsate õpitud väljendite ja lausetega tuttavaid isikuid, esemeid ja olukordi;
- väljendab oma suhtumisi ja eelistusi;
- oskab lühematest olmetekstidest (e-kiri, SMS, kiri) infot leida;
- oskab kirjutada lühikesi tekste (postkaart, õnnitluskaart, e-kiri, kutse);
- on omandanud esmased teadmised saksa keele kultuuriruumist (Saksamaa, Austria, Šveits; tähtsamad linnad, kombat);
- seab endale õpieesmärke, hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.

2. Õppetegevused

- 6. klassis õpetatakse ja arendatakse kuulamist, lugemist, kõnelemist ja kirjutamist saksa keeles. Suheldakse nii õpitavas võõrkeeles kui ka emakeeles. Tekstidest arusaamiseks kasutatakse eakohaseid töövõtteid (nt lühi-, valik- ja õige/vale vastustega küsimused). Toimub põhisõnavara omandamine ja kinnistamine õppesisu, õpetaja korralduste ja tööülesannete kaudu.
- Kuulamisel tuntakse ära sõnad, fraasid ja laused; leitakse vastused, sobitatakse või järjestatakse pilte ja tekstilõike. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega igapäevaste situatsioonide ja õpilaste isiklike kogemuste teemadel. Õpitakse lühemaid tekste arusaadavalt valjusti lugema (hääldus).
- Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse mudelkirjutamist, järjestusülesandeid jmt. Õpilane õpib kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, lihtsaid kirju ja lühikokkuvõtteid. Õpilasi suunatakse kasutama õpiku sõnastikku. Õpitakse tundma saksa keelt kõnelevate maade ja oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi. Õppetegevustes rakendab õpetaja IKT õpikeskkondi ning -vahendeid, mis muudavad õppetöö interaktiivseks ja suurendavad õppija autonoomsust väljaspool füüsilist klassiruumi. Veebipõhised tasuta õpikeskkonnad (nt. www.dw.de, www.deutsch-perfekt.com) on sobiv autentne interaktiivne allikmaterjal ainekava õppesisu katmiseks.
- Õpperotsessis kasutatakse enese- ja kaaslahendamise võtteid. Õpetaja hinnang ja analüüs suunab õpilast pöörama tähelepanu oma tugevatele ja nõrkadele külgedele õpioskuste arendamisel. Üldpädevusi kujundatakse rühmatöodes, rollimängudes, erinevate tööülesannete kaudu.

3. Õppesisu

- **Mina ja teised** – enese ja kaaslase tutvustus, vanus, hobid, välimus, enesetunne.
- **Kodu ja lähiümbus** – pereliikmed, sugulased, kodu asukoht, ruumid, sisustus.
- **Kodukoht Eesti** - riik, lipp, sümbolid, pealinn, tähtsamad linnad, aastaajad, ilm.
- **Igapäevaelu** – päevaplaan, tunniplaan, tegevused kodus ja koolis, koolitarbed, sisseostude tegemine kirjatarvete kaupluses ja kohvikus.
- **Vaba aeg** – lemmiktegevused, perepuhkus ja kooliväljasõidud.

4. Hindamine

- 6.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi. Õpilane saab õppeprotsessi käigus tagasisidet nii suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu kui ka numbrilise hinde vormis. Õppimist toetava hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

5. Saksa keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides.

Teema/Õppesisu	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/IKT rakendamine, osalemine ülekoollistes projektides
<p>MINA JA TEISED Enese ja kaaslaste tutvustus(nimi, vanus, iseloom, hobid) Enesetunne ja tervis Suhted sõprade ja lähikondsetega Viisakas suhtlemine</p>	<p>Inimeseõpetus- eestlaste ja sakslaste elustiilide võrdlemine; viisakas suhtlemine omavahel ja teise rahvuse esindajaga; Muusika- laulud, laulumängud</p>	<p>Tervitussõnum, kaart jõuludeks, sünnipäevaks Võõrkeeltenädal viktoriin, saksakeelsed laulud, lühinäidend</p>
<p>KODU JA LÄHIÜMBRUS pereliikmed, sugulased, kodu asukoht, ruumid, sisustus</p>	<p>Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas. Kunst- oma kodu plaan, sisustus</p>	<p>kiri sõbrale oma kodu plaan, ettekanne</p>
<p>RIIGID JA NENDE SÜMBOLID, KODUKOHT EESTI riik, lipp, sümbolid, pealinn, tähtsamad linnad, aastaajad, ilm.</p>	<p>Geograafia - riigid, lipud, pealinnad, tähtsamad linnad Ajalugu - Nii Eesti kui õpitavat keelt kõnelevate riikide ajalugu Loodusõpetus - aastaajad, ilm</p>	<p>IKT- vajaliku info leidmine infoportaalidest. Võrdlev plakat Loodusainete nädal. Viktoriin</p>
<p>IGAPÄEVAELU päevaplaan, tunniplaan, tegevused kodus ja koolis, koolitarbed, sisseostude tegemine kirjatarvete kaupluses ja kohvikus.</p>	<p>Inimeseõpetus – suhtlemine ja konfliktid, nende lahendamine; ohutu liiklemine; abivajaja märkamine ja aitamine. Matemaatika – arvsõnad, järgarvsõnad. Eesti keel – tekstide tõlkimine,</p>	<p>Võõrkeeltenädal - lühinäidend, ühislaul</p>
<p>VABA AEG lemmiktegevused,</p>	<p>Inglise keel –</p>	<p>Playback – saksa artistide matkimine.</p>

perepuhkus ja kooliväljasõidud.	teatud spordialade (nt korvpall, jalgpall jne) nimetuste päritolu. Kehaline kasvatus – spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara. Eesti keel – tekstide tõlkimine	Lauluvõistlus „Laagri Laululind“-saksakeelse laulu esitamine.
---------------------------------	---	---

Keeleteadmised

- Tähestik. Lugemis/ hääldusreeglid,
- Nimisõnad- artikkel- määrav ja umbmäärane artikkel ,nimisõnade mitmus, liitnimisõnad, nende moodustumine, nimisõnade käänamine - Wo? Wohin? Eessõnad+ Dativ / Akkusativ
- Omadussõnad, võrdlusastmete moodustamine
- Tegusõnad, haben/sein pööramine. Modaalteigusõnad. Ajavormid-Präsens. Liitteigusõnade moodustamine, liitteigusõnade pööramine olevikus. Imperativ
- Omastavad asesõnad mein/dein/sein/ihr/unser/eurer kasutamine

Keeleoskuse hea tase 6.klassi lõpuks:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni;
- eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet.

Kõnelemisel

- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- oskab kirjeldada pilte;
- oskab hääldab kõiki häälikuid korrektselt.

Lugemisel

- oskab leida tekstist olulist;
- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

Kirjutamisel

- oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- oskab eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- oskab kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid;
- oskab lõpetada lauseid ja fraase, kirjutada lühijutukesi, kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

Kasutatav õppekirjandus

- H. Allvee, M. Kangro, R. Taimsoo Deutsch. Kein Problem Lehrbuch I Teil 1 und Teil 2
- H. Allvee, M. Kangro, R. Taimsoo Deutsch. Kein Problem Arbeitsheft I Teil 1 und Teil 2

7. klass, 3 tundi nädalas, 105 tundi aastas.

1. Õpitulemused

7. klassi lõpetaja:

1. saab aru kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal;
2. saab aru lühikestest ja lihtsatest tekstidest tuttavatel teemadel, mõistab olulist;
3. oskab koostada õpitud teemal lihtsaid lühikesi kirjeldavaid tekste (nt isiklik kiri), kasutades lihtsaid teksti sidumise võtteid;
4. oskab anda lühiülevaate kuuldust, nähtust, loetust ja kogetust ning avaldada oma arvamust;

5. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja leiab võimalusi võõrkeele õppimiseks ka väljaspool koolikeskkonda (nt internetis);
6. tutvub Saksamaa, Austria ja Šveitsi kultuurilise taustaga (olulised nähtused, sündmused, isikud);
7. seab endale õpieesmärged, hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga;
8. tuleb toime paaris- ja rühmatööga kaasnevate rollidega ja toetab kaasõpilasi õppimisel.

2. Õppesisu

Mina ja teised – suhted sõprade, perekonna ja lähikondsetega; iseloom ja käitumine, võimed ja tervis; välimus ja riietus; ühised tegevused.

Kodu ja lähiümbus – Igapäevased tegevused kodus, sündmused pere ja sõpraderingis, koos veedetav aeg.

Kodukoht Eesti – loodus ja ilm, aastaajad; tähtpäevad.

Riigid ja nende kultuur – aastaringi tähtsamad, meedias kajastatud sündmused; tähtpäevad ja kombed.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö – koolielu, erinevad klassiruumid, oma klass, koolipäev, õppeained, huviringid, unelmate kool; arsti vastuvõtul

Vaba aeg – erinevad vaba aja veetmise võimalused; telekava; piletite ostmine ja kinokülastus; erinevad muusikastiilid; sport, iidolid ja eeskujud; spordivigastused, turvalisus ja esmaabi osutamine.

3. Õppetegevused

7. klassis toetab õpetaja õpilaste suhtlemist saksa keeles nii suulises kui kirjalikus vormis. Võrdset tähelepanu pööratakse kõigile osaoskustele, jätkuvalt tegeldakse õigekirjaoskuse ja loovuse arendamisega. Sõnavara laiendamisele aitab kaasa interneti eesmärgipärane kasutamine. Õpilast suunatakse iseseisvalt otsima teavet teda huvitavas valdkonnas ja seda kaaslastega jagama. Paaris- ja rühmatöö tulemusi õpitakse kaaslastele esitlema ja teiste töö kohta hinnangut andma. Kirjutamisoskuse arendamisel pööratakse tähelepanu õpilase loovuse arendamisele, etteantud mudelid puudutavad vormi. Kirjutistes suunatakse õpilast avaldama oma arvamust ja seda põhjendama õpitud sõnavara ulatuses. Kirjutatavad tekstid on valdavalt kirjad või lühikokkuvõtted või -kirjeldused. Õpilased kasutavad õppetöös erinevaid sõnastikke, selleks pakutakse õpilastele eesmärgipäraseid ülesandeid. Õpetaja suunamisel hakkab õpilane õpitavas keeles oma huvidele ja võimalustele vastavalt kuulama/vaatama eakohaseid saateid ja lugema erinevaid tekste. Õppetegevustes rakendab õpetaja IKT õpikeskkondi ning -vahendeid, mis muudavad õppetöö interaktiivseks ja suurendavad õppija autonoomsust väljaspool füüsilist klassiruumi. Veebipõhised tasuta õpikeskkonnad (nt. www.dw.de, www.deutsch-perfekt.com, www.klett.de) on sobiv autentne interaktiivne allikmaterjal ainekava õppesisu katmiseks. Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama; valima ja rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ja korrigeerima oma tegevust. Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtete kaudu, aga ka õuesõppetundides, muuseumitundides ja teistel ühisüritustel (ainepäevad, ainenädal).

4. Hindamine

7. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas sõnalise hinnangu või numbrilise hinde vormis. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti. Edukriteeriumides lepitakse õpilastega eelnevalt kokku. Õppimist toetava hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilased omandavad ja kasutavad süstemaatiliselt enese- ja kaaslasehindamiseks vajalikke väljendeid.

5. Saksa keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoollistes projektides.

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/IKT rakendamine ja ülekoollised projektid
MINA JA TEISED: <ul style="list-style-type: none"> • suhted sõprade, perekonna ja lähikondsetega; • iseloom ja käitumine, • võimed ja tervis; • välimus ja riietus; • ühised tegevused. 	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – eri rahvuste elustiilide võrdlemine; viisakas suhtlemine ja kontakti loomine ; suhted pereliikmete ja sõpradega. Eesti keel – isikliku kirja kirjutamine	Sõbrapäev – sõbrapäevasõnum saksa keeles. Jõulukaart/sünnipäevakutse Teade-info pereliikmetele, sõbrale - saksa keeles
KODU JA LÄHIÜMBRUS: <ul style="list-style-type: none"> • Igapäevased tegevused kodus, • sündmused pere ja sõpraderingis, • koos veedetav aeg. 	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – perekondlikud tähtpäevad.Peresuhete väärtustamine Kunst- dekoreerimine	
KODUKOHT EESTI: <ul style="list-style-type: none"> • loodus ja ilm; • aastaajad; • tähtpäevad 	Loodusõpetus – loodus , ilm, aastaajad. Eesti keel – lühikokkuvõtte koostamine	
RIIGID JA NENDE KULTUUR: <ul style="list-style-type: none"> • aastaringi tähtsamad, meedias kajastatud sündmused; • tähtpäevad ja kombed. 	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – tähtsamad tähtpäevad Eestis ja saksa keelt kõnelevates maades Eesti keel – tekstide tõlkimine, meedia. Tööõpetus - pühadetoitud Eestis ja Saksamaal	Meedia - info leidmine Ühistegevus - Piparkookide kaunistamine, Stolleni maitsmine, sünnipäeva menüü koostamine

<p>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koolielu, erinevad klassiruumid, oma klass, • koolipäev, õppeained, • huviringid, unelmate kool; • arsti vastuvõtul. 	<p>Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – suhtlemine ja konfliktid, nende lahendamine; erinevate õpitehnikate tundmaõppimine, sõltuvused, tervislik toitumine</p> <p>Matemaatika – kellaajad, kuupäevad, raha.</p>	<p>IKT- Veebipõhised tasuta õpikeskkonnad (nt. www.dw.de, www.deutsch-perfekt.com, www.klett.de)</p>
<p>VABA AEG.</p> <ul style="list-style-type: none"> • erinevad vaba aja veetmise võimalused; • telekava; • piletite ostmine ja kinokülastus; • erinevad muusikastiilid; • sport, iidolid ja eeskujud; • spordivigastused, • turvalisus ja esmaabi osutamine. 	<p>Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.</p> <p>Matemaatika – kellaajad, kuupäevad, raha.</p>	<p>Plakat- ettekanne kuulsast saksa keelt kõnelevast inimesest, oma iidolist.</p> <p>Playback – saksakeelse laulu ettekandmine</p> <p>Iseseisev lugemine.</p>

Keeleteadmised

- Häälamisreeglid- s, sp, st, sch , pikad, lühikesed vokaalid, Wortakzent, Satzакzent.
- Nimisõnad- käänded- Genitiv, Dativ- - Wo? + eessõnad; wohin?+ eessõnad- an, auf, hinter, neben , in, vor, zwischen;
- Tegusõnad- ajavormid(olevik, minevik, tulevik), põhivormid, Reflexive Verben, Modalverben. Imperativ
- Omadussõnad- ühildumine nimisõnadega, võrdlemine.

Keeleoskuse hea tase 7.klassi lõpuks:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Osaoskuste õpitulemused 7.klassi lõpuks.

Kuulamisel

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest, mõistab konteksti abil kuulatavas tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu, oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni;
- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires, õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest, küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda, kõnelemisel väljendada ja põhjendada oma arvamust, kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga.
- oskab kasutada 7. klassis õpitud keelendeid.

Lugemisel

- oskab saksa keele häälikuid hääldada korrektselt;
- oskab leida tekstist olulist, saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abil.

Kirjutamisel

- oskab meessoost, naissoost ja kesksõnu nimisõnu kääntada ainsuses ja mitmuses, kasutada eessõnu;
- oskab meessoost, naissoost ja kesksõnu omadussõnu kääntada ainsuses ja mitmuses, oskab omadussõnu ühildada nimisõnaga soo, arvu ja käände põhjal;
- teab ja oskab kasutada arvsõnu, ühildada järgarve nimisõnaga soo, käände ja arvu põhjal;
- oskab kasutada 7. klassis õpitud keelendeid;
- oskab õpitud sõnavara piires kirjutada etteütlust, ümberjutustust, teadet, õnnitlust.

Kasutatav õppekirjandus

- H. Allvee, M. Kangro, R. Taimsoo Deutsch. Kein Problem Lehrbuch II Teil 1 und Teil 2
- H. Allvee, M. Kangro, R. Taimsoo Deutsch. Kein Problem Arbeitsheft II Teil 1 und Teil 2

8. klass, 3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

1. Õpitulemused

8. klassi lõpetaja:

1. mõistab igapäevaeluga seotud teemadel olulist, mõistab konteksti abil ka tundmatuid sõnu;
2. oskab rääkida oma kogemustest ja kavatsustest ning oma seisukohti põhjendada, kasutades omandatud sõnavara;
3. oskab koostada lihtsat lühikest kirjeldavat teksti õpitud teemadel;
4. saab hakkama saksa keelt emakeelena kõnelevate inimestega suheldes õpitud teemade raames;
5. tunneb huvi Saksamaa, Austria ja Šveitsi kultuuri vastu, vaatab filme ja telesaateid subtiitritega;
6. kasutab erinevatest autentsetest allikatest (ajalehed, ajakirjad, internet) pärinevat infot;

7. töötab õpetaja osalisel juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. teab edukriteeriume, hindab õpetaja ja kaaslaste abiga oma tugevaid ja nõrku külgi.

2. Õppesisu

Mina ja teised – Huvid ja võimed; oma õpioskuste kirjeldamine; suhted sõprade ja lähikondsetega; eeskujud ja iidolid, tulevikuplaanid.

Kodu ja lähiümbus – kodukoha tuntumad vaatamisväärsused ja nende tutvustamine külalistele; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti – loodus, looduskaitse, keskkonnaprobleemid.

Riigid ja nende kultuur – Saksamaa, Austria ja Šveitsi sümboolika, tähtpäevad ja kombed; tuntud tegelased ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, kuulsad teadlased ja nende saavutused; Saksamaa naaberriigid ja liidumaad; Berliini sõjajärgne ajalugu. Eakaaslaste elu teistes riikides.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö – Suhtlemine teeninduses; turvalisus; koolielu; koolitee; tee küsimine ja juhatamine; elukutsed, vajalikud omadused.

Vaba aeg – erinevad meediavahendid; internet, blogid, mobiiltelefoni kasutamine; erinevad vaba aja veetmise viisid; ohud; turvalisus. Tuntud kultuuritegelased.

3. Õppetegevused

Tunnis suheldakse üha enam saksa keeles. Sõnavara arendamiseks kasutatakse IKT vahendeid ning erinevaid digikeskkondi, näiteks veebiviktoriinid ja mängud. Õpilast suunatakse aktiivselt ja iseseisvalt kasutama erinevaid sõnastikke, kasutama õppetunni ja koduste ülesannete tegemisel nii nutiseadmeid kui paber kandjal sõnastikke. Rollimängude kaudu arendatakse suhtluspädevust, ettevõtluspädevust ja sotsiaalset pädevust. Rühma- ja paaristööde esitluste käigus arendatakse esinemisjulgust ja – oskust. Kirjutamisoskuse arendamisel muutub üha olulisemaks oma arvamuse avaldamine ja põhjendamine erinevatel teemadel ja erinevates tekstides. Pööratakse tähelepanu kirjalike tööde vormistamisnõuete harjutamisele ja kinnistamisele. Õppetegevustes rakendab õpetaja IKT õpikeskkondi ning -vahendeid, mis muudavad õppetöö interaktiivseks ja suurendavad õppija autonoomsust väljaspool füüsilist klassiruumi. Veebipõhised tasuta õpikeskkonnad (nt. www.dw.de, www.deutsch-perfekt.com, www.slowgerman.com) on sobiv autentne interaktiivne allikmaterjal ainekava õppesisu katmiseks. Erinevate meediumite (ilukirjandus, kultuuriesindajad, meediatekstid, filmid) kaudu tekitatakse õpilastes huvi saksa keelt kõnelevate maade kultuuri vastu. Kõikide tegevuste juures on õpetajal suunav, abistav ja juhendav roll.

4. Hindamine

Hinnatakse kõiki osaoskusi nii eraldi kui lõimitult. Õpilane saab õppeprotsessi käigus tagasisidet nii sõnalise hinnangu kui ka numbrilise hinde vormis. Iga õppeperioodi alguses seatakse koos õpilastega eesmärgid ja arutatakse läbi edukriteeriumid. Õpilane omandab sõnavara ja uusi võtteid enese- ja kaaslasehindamiseks.

5. Saksa keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoollistes projektides.

Teema/Õppesisu	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/IKT rakendamine, osalemine ülekoollistes projektides
MINA JA TEISED <ul style="list-style-type: none"> Huvid ja võimed; oma õpioskuste kirjeldamine; suhted sõprade ja lähikondsetega; eeskujud ja iidolid, tulevikuplaanid. 	Inimeseõpetus- eestlaste ja sakslaste elustiilide võrdlemine; viisakas suhtlemine omavahel ja teise rahvuse esindajaga; Muusika- laulud, laulumängud	<ul style="list-style-type: none"> Tervitussõnum, kaart jõuludeks, sünnipäevaks Võõrkeeltenädal viktoriin, saksakeelsed laulud, lühinäidend Tarbetekstide (kuulutus, teadaanne)koostamine
KODU JA LÄHIÜMBRUS <ul style="list-style-type: none"> kodukoha tuntumad vaatamisväärsused ja nende tutvustamine külalistele; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. 	Eesti keel – kokkuvõtte oma kodukohast Ajalugu- kodukoha ajalugu	<ul style="list-style-type: none"> kiri sõbrale info otsimine võõrkeelsetest teabeallikatest kokkuvõtte oma kodukohast
KODUKOHT EESTI <ul style="list-style-type: none"> loodus, looduskaitse, keskkonnaprobleemid. 	Geograafia- erinevad maastikutüübid	<ul style="list-style-type: none"> Lühifilmid Eesti kohta Graafikute kirjeldamine Liiklusvahendid, nende kasutamine reisimisel
RIIGID JA NENDE SÜMBOLID, KODUKOHT EESTI <ul style="list-style-type: none"> Saksamaa, Austria ja Šveitsi sümboolika, tähtpäevad ja kombat; 	Geograafia- riigid, lipud, pealinnad, tähtsamad linnad Ajalugu- riikide ajalugu Geograafia- saksakeelsed maad	<ul style="list-style-type: none"> IKT- vajaliku info leidmine infoportaalidest (www.dw.de, www.deutsch-perfekt.com, www.slowgerman.com) Võrdlev plakat

<ul style="list-style-type: none">tuntud tegelased ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, kuulsad teadlased ja nende saavutused;Saksamaa naaberriigid ja liidumaad;Berliini sõjajärgne ajalugu.Eakaaslaste elu teistes riikides.	Ajalugu- Berliini sõjajärgne ajalugu.	<ul style="list-style-type: none">Viktoriin- võõrkeeltenädal
IGAPÄEVAELU.ÕPPIMINE JA TÖÖ <ul style="list-style-type: none">Suhtlemine teeninduses;turvalisus;koolielu;koolitee;tee küsimine ja juhatamine;elukutsed, vajalikud omadused.	Inimeseõpetus – ohutu liiklemine; ohtude ennetamine, abivajaja märkamine ja aitamine. Matemaatika – arvsõnad, järgarvsõnad.	<ul style="list-style-type: none">Sõiduplaanidest vajaliku info leidmineRollimängud- tee juhatamine, tee küsimine
VABA AEG <ul style="list-style-type: none">erinevad meediavahendid;internet, blogid,mobiiltelefoni kasutamine; erinevadvaba aja veetmise viisid; ohud; turvalisus.Tuntud kultuuritegelased.	Eesti keel – isikliku kirja kirjutamine Informaatika- mobiiltelefoni, arvuti, internet plussid ja miinused.	Playback – saksa artistide matkimine. Lauluvõistlus „Laagri Laululind“- saksakeelse laulu esitamine. Diagrammi joonistamine Veebiviktoriinid ja mängud. Erinevad meediumid (ilukirjandus, kultuuriesindajad, meediatekstitid, filmid) Esmaabi osutamine tekkinud vigastuse (kukkumine rattasõidul, ninaverejooks)korral

Keeleteadmised

- Omadussõnad-käänamine,
- Nimisõnad- artikkel- määrav ja umbmäärane artikkel ,nimisõnade mitmus, liitnimisõnad, nende moodustumine, nimisõnade käänamine - Wo? Wohin? Eessõnad+ Dativ / Akkusativ, sünonüümid, antonüümid
- Tegusõnad, haben / sein pööramine. Modaalteigusõnad. Ajavormid-Präsens. Liitteigusõnade moodustamine, liitteigusõnade pööramine olevikus. Reeglipärased, ebareeglipärased põhivormid.Rektion der Verben.
- Omastavad asesõnad mein/dein/sein/ihr/unsere/eurer kasutamine Genitiv
- Lauseõpetus - sidesõnade kasutamine liitlausete moodustamisel (weil, dass wenn, als, obwohl...) Adverbide(deshalb, trotzdem) abil liitlausete moodustamine

Keeleoskuse hea tase 8.klassi lõpuks:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

Osaoskuste õpitulemused 8.klassi lõpuks

Kuulamisel

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest, mõistab konteksti abil kuulatavas tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu, oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni.

Kõnelemisel

- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires, õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest, küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda, kõnelemisel väljendada ja põhjendada oma arvamust, kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- oskab kasutada 8. klassis õpitud keelendeid;
- oskab saksa keele häälikuid hääldada korrektselt.

Kirjutamisel

- teab ja oskab kasutada isikulisi, omastavaid, näitavaid, eitavaid ja küsivaid asesõnu;
- teab ja oskab kasutada ajavorme: olevik, minevik, liit- ja lihttulevik;

- teab ja oskab kasutada koha-, aja-, määra- ja viisimäärsõnu;
- oskab kasutada 8. klassis õpitud keelendeid;
- oskab õpitud sõnavara piires kirjutada etteütlust, ümberjutustust, teadet, isiklikku kirja, õnnitlust, õpitud teemade ja sõnavara piires lühikirjandit.

Kasutatav õppekirjandus

- H. Allvee, M. Kangro, R. Taimsoo Deutsch. Kein Problem Lehrbuch III Teil 1 und Teil 2
- H. Allvee, M. Kangro, R. Taimsoo Deutsch. Kein Problem Arbeitsheft III Teil 1 und Teil 2

9. klass, 3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

1. Õpitulemused

9. klassi lõpetaja:

1. saab aru kuuldust igapäevastel teemadel;
2. oskab kirjeldada sündmusi ja vahendada kogemusi, unistusi, muljeid ning eesmärke;
3. oskab kirjutada isiklikku kirja ja lühikirjandit, kasutades õpitud keelendeid;
4. oskab teha intervjuud, saamaks informatsiooni elu kohta saksakeelsetes maades;
5. tuleb toime igapäevases suhtluses saksa keelt emakeelena rääkiva inimesega;
6. omandab oskuse märgata ja väärtustada kultuuride eripära;
7. kasutab erinevaid teabeallikaid vajaliku info otsimiseks, kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;
8. oskab õpetaja abiga eesmärke seada ja enda tegevusi analüüsida.

2. Õppetegevused

9. klassis arendatakse kõiki osaoskusi, kasutades selleks erinevaid tegevusi. Oluline on sõnavara arendamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste kujundamine. Õpilasi julgustatakse üha enam suhtlema saksa keeles, kasutama saksa keelt ka väljaspool tunde. Kasutatakse intervjuueerimist, rollimänge, paaris- ja rühmatööd. Õpilane loeb lühemaid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste ja kuulab üldlevinud teemadel uudiseid, intervjuusid ja vaatab saksakeelseid filme. Kirjutamisoskuste arendamiseks kasutatakse loovkirjutamist (kuulutused, teated, isiklik kiri, lühikokkuvõtted, lühikirjand, referaat). Õpilast suunatakse kasutama erinevaid teatmeallikaid (sõnaraamat, internet, õpiku sõnastik) sõnade tähenduse ja õigekirja kontrollimiseks. Õppetegevustes rakendab õpetaja IKT õpikeskkondi ning -vahendeid, mis muudavad õppetöö interaktiivseks ja suurendavad õppija autonoomsust väljaspool füüsilist klassiruumi.

Veebipõhised tasuta õpikeskkonnad (nt. www.dw.de, www.deutsch-perfekt.com, www.slowgerman.com, www.deutschvitamine.de, www.pasch-net.de) on sobiv autentne interaktiivne allikmaterjal ainekava õppesisu katmiseks. Õpilane kasutab õppeprotsessis koostööstrateegiaid, aitab kaasõpilasi. Õpilane oskab oma tööd planeerida, korraldada ja kontrollida. Õpetaja juhendamisel analüüsib õpilane enda tugevaid ja nõrku külgi, seab eesmärgid ja kohandab õpistrateegiaid. Enesehindamisel kasutab õpilane erinevaid töövõtteid (nt lühikokkuvõtteid, vestlused, eneseanalüüsilehed, tagasisidelehed).

3. Õppesisu

Mina ja teised – erinevate inimtüüpide kirjeldamine; iseloomu ja harjumuste, tugevate ja nõrkade külgede kirjeldamine; suhted perekonnas, klassis, sõpruskonnas; kogemuste jagamine ja tunnete väljendamine.

Kodu ja lähiümbus – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodu ja koduümbruse kirjeldamine; kohalikud vaatamisväärsused.

Kodukoht Eestis – Eesti asukoht, sümbolika; loodus, kliima, keskkonnaprobleemid ja neile lahenduste otsimine; tähtpäevad ja tavad; kultuuritraditsioonid.

Riigid ja nende kultuur – Saksamaa, Austria, Šveits; erinevad piirkonnad, suuremad linnad, loodus; reisimisvõimalused, tänava- ja rongiliiklus; majutusvõimalused noortehotellis, kámpingus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö – koolielu, koolikaaslased, suhted klassis; erinevad ametid, seostamine isikuomaduste ja hobidega; eelistused, kutsevalik; tulevikuplaanid ja unistused.

Vaba aeg – tehnoloogia ja nutivahendid, nende kasutusala; interneti plussid ja miinused, arvutisõltuvus, turvalisus; erinevad puhkuse veetmise viisid, reisimine Eestis ja saksa keelt kõnelevates maades; meelelahutus, erinevad vaba aja veetmise viisid.

4. Hindamine

9. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi eraldi või lõimitult. Õppeprotsessi käigus saab õpilane õpetajalt tagasisidet nii sõnalise hinnangu kui numbrilise hinde vormis. Õppeprotsessis kasutatakse enese- ja kaaslasehindamist.

5. Saksa keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoollistes projektides.

Teema/Õppesisu	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/IKT rakendamine, osalemine ülekoollistes projektides
MINA JA TEISED <ul style="list-style-type: none">erinevate inimtüüpide kirjeldamine;	Inimeseõpetus- eri rahvuste elustiilide võrdlemine; viisakas suhtlemine	<ul style="list-style-type: none">Tervitussõnum, kaart jõuludeks, sünnipäevaksVõõrkeeltenädal viktoriin, saksakeelsed laulud

<ul style="list-style-type: none"> • iseloomu ja harjumuste, tugevate ja nõrkade külgede kirjeldamine; • suhted perekonnas, klassis, sõpruskonnas; • kogemuste jagamine ja tunnete väljendamine. 	<p>omavahel ja teise rahvuse esindajaga;</p> <p><u>Muusika-</u> laulud, laulumängud</p>	
<p>KODU JA LÄHIÜMBRUS</p> <ul style="list-style-type: none"> • perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; • kodu ja koduümbruse kirjeldamine; • kohalikud vaatamisväärsused. 	<p>Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas. Kunst- oma kodu plaan, sisustus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kiri sõbrale • Ettekanne Laagri aleviku vaatamisväärsustest, giidiretk
<p>KODUKOHT EESTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eesti asukoht, sümboolika; • loodus, kliima, keskkonnaprobleemid ja neile lahenduste otsimine; • tähtpäevad ja tavad; • kultuuritraditsioonid 	<p>Geograafia- Eesti, loodus, kliima, keskkonnaprobleemid</p> <p>Muusika- tähtpäevade, tavade kohased laulud, muusika</p>	
<p>RIIGID JA NENDE SÜMBOLID</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saksamaa, Austria, Šveits; • erinevad piirkonnad, suuremad linnad, loodus; • reisimisvõimalused, tänavaja- ja rongiliiklus; 	<p>Geograafia- riigid, lipud, pealinnad, tähtsamad linnad</p> <p>Ajalugu- Nii Eesti kui õpitavat keelt kõnelevate riikide ajalugu</p> <p>Geograafia- Saksamaa, Austria, Šveits; erinevad piirkonnad, suuremad linnad, loodus;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IKT- Veebipõhised tasuta õpikeskkonnad (nt. www.dw.de, www.deutsch-perfekt.com, www.slowgerman.com, www.deutschvitamine.de, www.pasch-net.de) • Võrdlev plakat • Loodusainete nädal. • Viktoriin

<ul style="list-style-type: none">• majutusvõimalused noortehotellis, kámpingus.		
IGAPÁEVAELU. ÁPPIMINE JA TÁÓ <ul style="list-style-type: none">• koolielu, koolikaaslased, suhted klassis;• erinevad ametid, seostamine isikuomaduste ja hobidega;• eelistused, kutsevalik;• tulevikuplaanid ja unistused.	Inimeseõpetus – suhtlemine ja konfliktid, nende lahendamine; isikuomadused, seosed elukutsevalikuga Matemaatika – arvsónad, järgarvsónad. Eesti keel – tekstide tõlkimine,	
VABA AEG <ul style="list-style-type: none">• tehnoloogia ja nutivahendid, nende kasutusala;• interneti plussid ja miinused, arvutisõltuvus, turvalisus;• erinevad puhkuse veetmise viisid, reisimine Eestis ja saksa keelt kõnelevates maades;• meelelahutus, erinevad vaba aja veetmise viisid.	Inglise keel – teatud spordialade (nt korvpall, jalgpall jne) nimetuste päritolu. Kehaline kasvatus – spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara. Eesti keel – tekstide tõlkimine	Playback – saksa artistide matkimine. Lauluvõistlus „Laagri Laululind“-saksakeelse laulu esitamine.

Keeleteadmised

- Nimisõnad- artikkel- määrav ja umbmäärane artikkel ,nimisõnade mitmus, liitnimisõnad, nende moodustumine, nimisõnade käänamine- Eessõnad + Dativ, eessõnad + Akkusativ Omadussõnadest nimisõnade moodustamine- liidete- heit, -keit- ung abil
- Omadussõnad ühildumine niisõnadega, käänamine.
- Tegusõnad, Modaalteigusõnad. Ajavormid-Präsens. Liitteigusõnade moodustamine, liitteigusõnade pööramine olevikus. Põhivormid. Konjunktiv. Passiv Präsens, Passiv Präteritum.
- Asesõnad käänamine, kasutamine. Relativpronomen.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpuks:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Osaoskuste õpitulemused põhikooli lõpuks

Kuulamisel

- Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.
- Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).
- Vajab sageli kuuldu täpsustamist.

Lugemisel

- Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.
- Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel

Kõnelemisel

- Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest.
- Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.
- Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.
- Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi.

- Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu.
- Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist

Kirjutamisel

- Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast.
-
- Koostab lihtsaid isiklike kirju.
- Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt.
- Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

Kasutatav õppekirjandus

- H. Allvee, M. Kangro, R. Taimsoo Deutsch. Kein Problem Lehrbuch 4
- H. Allvee, M. Kangro, R. Taimsoo Deutsch. Kein Problem Arbeitsheft IV Teil 1 und Teil 2